

Муниципальное бюджетное Общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 4 имени А.М.Горького»  
Петропавловск-Камчатского городского округа

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
Алексеева Н.В.

ФИО

подпись

Протокол № 1

от «31» 08 2021 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

Инявкина Т.В.

ФИО

подпись

От «31» 08 2021 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор школы

Матвеева Л.А.

ФИО

подпись

Приказ №

от «31» 08 2021 г.



Рабочая программа педагога  
Сибирцевой Елизаветы Игоревны  
ФИО, категория

по Английскому языку, 2 класс  
предмет, класс

Матвеева Лариса Анатольевна  
Подписано цифровой подписью: Матвеева Лариса Анатольевна  
Дата: 2022.05.16 21:29:30 +12'00'

## 1.Аннотация

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования-2010 к структуре образовательной программы, с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы, а также на основе учебно-методического комплекса по английскому языку для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” О.В. Афанасьева, И. В. Михеева и другие//Москва. Издательство «Дрофа», 2014. В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».

Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностраннй язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

### Общая характеристика учебного предмета

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностраннй язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

**Целью** обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной,

компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология».

**Основными задачами** реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

- **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

- **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

- **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

- **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

- **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает 68 учебных часов на обязательное изучение английского языка в 2 классе из расчёта 2 часа в неделю.

### **Формы организации образовательного процесса**

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- коллективная;
- фронтальная.

### **Формы и способы контроля и самоконтроля.**

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Письменные и устные задания в учебнике, обобщающий изученный материал.

Письменные и устные задания в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

Творческие работы.

Тесты из сборника контрольных заданий.

Игры на закрепление изученного языкового материала. Урок – игра по теме «Знакомство». Урок – игра по теме «Мир вокруг меня». Урок – игра по теме «Страны и города. Континенты». Урок – игра по теме «Я и моя семья».

Словарные диктанты.

## **2. Планируемые результаты освоения предмета**

### **В результате изучения иностранного языка ученик 2 класса научится:**

- ***понимать***
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **в области говорения**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

### **в области аудирования**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### **в области чтения**

- ориентироваться в иноязычном тексте;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### **в области письменной речи**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни* для:
  - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
  - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
  - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
  - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся по английскому языку для 2 класса**

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства,

соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

### **Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

### **Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что учащиеся 2 класса смогут демонстрировать **следующие результаты** в освоении иностранного языка.

- **Речевая компетенция**

#### *ГОВОРЕНИЕ.*

##### *1. Диалогическая форма*

Учащиеся научатся **вести:**

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)
- диалог-побуждение к действию.

## *2. Монологическая форма*

Учащиеся научатся **пользоваться:**

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей прочитанной сказки).
- основными коммуникативными типами речи: описанием (предмета или картинки), сообщением, рассказом, характеристикой (своей семьи, друга).

### *АУДИРОВАНИЕ.*

Учащиеся научатся **воспринимать на слух и понимать:**

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

### *ЧТЕНИЕ.*

Учащиеся научатся **читать:**

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

### *ПИСЬМО.*

Учащиеся научатся **владеть:**

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.
- **Языковая компетенция**

## **Графика, каллиграфия, орфография.**

Учащиеся получат возможность научиться:

- писать буквы алфавита и знать их последовательность;



- применять основные правила орфографии при письме;
- применять основные правила чтения.

### **Фонетическая сторона речи.**

Учащиеся научатся:

- адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и кратность гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
- узнавать звуки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;
- соблюдать нормативное словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- определять на слух интонацию предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного и побудительного), предложений с однородными членами и овладеть соответствующей интонацией.

### **Лексическая сторона речи.**

Учащиеся научатся:

- использовать в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса;
- узнавать на слух и при чтении наиболее употребительные интернациональные слова (названия видов спорта, профессий, предметов быта)

### **Грамматическая сторона речи**

Учащиеся научатся правильно **употреблять:**

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English), составным именным (My family is big) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It is five o'clock.). простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.
- Глагол- связку to be в Present Simple.
- Глагол can.
- Глаголы в Present Simple. Неопределенная форма глагола. Вспомогательный глагол to do.
- Present Continuous в структурах It's raining. I'm/he's wearing... .

- Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).
- Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Вопросительные местоимения.
- Предлоги on, in, under, at, to, from, with, of.
- Числительные (количественные от 1 до 10)

### **Социокультурная компетенция**

Ученики начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка

- **Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

- **Учебно-познавательная компетенция**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся

### 3. Содержание обучения

**включает следующие компоненты:**

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

**Предметное содержание устной и письменной речи** соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю , в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города. континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

#### Тематическое планирование по английскому языку

№	Наименование разделов и тем	количество часов
1. 1	Знакомство	11
1. 2	Я и моя семья	8
1. 3	Мир вокруг меня	16
1. 4	Мир увлечений. Досуг.	12
1. 5	Человек и его мир.	10
1. 6	Страны и города. Континенты.	6
7	Итоговый урок за курс 2 класса.	1
8	Резервные уроки	4
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

#### 4. Календарно – тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Содержание урока	УУД	Домашнее задание	Дата	
					План	Факт
<b>Раздел 1. Знакомство</b>						
1 04.09	Приветствие, знакомство Знакомство со странами изучаемого	Инструктаж по технике безопасности на уроке. Знакомство с предметом «английский язык»	Дети научатся:  вести элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; называть страны изучаемого языка; произносить свои имена по-английски;  распознавать некоторые интернациональные(международные) слова;  определять свои мотивы изучения английского языка	Упр. 11 стр. 6	06.09	
2	Знакомство, имена	Знакомство. Этикетный диалог	знать английские согласные буквы <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуки, которые они передают, их транскрипционное обозначение, уметь произносить эти буквы; знать гласную букву <i>Ee</i> , особенности ее чтения, транскрипционное обозначение, уметь ее произносить; уметь разыгрывать этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу	Упр. 10 стр. 9  Выучить новые буквы	08.09	
3	Знакомство. Клички домашних питомцев	Введение новых букв. Диалог знакомства.	знать английские согласные буквы <i>Tt, Ss, Gg</i> , и звуки, которые они передают; знать английские согласные звуки, которые	Упр. 10 стр.12  Выучить новые буквы	13.09	

			они передают, их транскрипционными обозначениями, уметь произносить эти буквы и звуки; знать гласную букву <i>Уу</i> , особенности ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; уметь соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ; знать устойчивое лексическое сочетание <i>Nice to meet you</i> и особенности его употребления; совершенствовать произносительные навыки (имитационные упражнения)			
4	Меня зовут...	Аудирование диалогов Совершенствование фонетических навыков Введение новых букв, звуков и слов. Чтение.	знать английские согласные буквы Ff, Pp, Vv, Ww и звуки, которые они передают, их транскрипционное обозначение, уметь произносить эти звуки и читать буквы;	Упр. 10 стр.14 Выучить слова Выучить новые буквы	15.09	
5	Как тебя зовут?	Вопросительная конструкция – Введение новых букв и слов. Чтение. Диалог знакомства. Этикетный диалог	знать английские согласные буквы Hh, Jj, Zz и звуки, которые они передают; уметь оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?;</i> уметь вести этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры	Упр. 10 стр.17 Выучить новые буквы, слова	20.09	
6	Чтение имен мальчиков и девочек	Описание картинок. Инсценирование диалогов по теме «Знакомство». Разучивание песенки – приветствие.	уметь петь песенку-приветствие; уметь разыгрывать диалог на тему «Знакомство» без опоры; уметь подбирать лексические единицы для описания картинки	Упр. 10 стр.20 Выучить песенку	22.09	

7	Чему мы научились?	Аудирование по теме Описание картинок по теме Закрепление изученных слов и букв.	уметь различать на слух схожие звуки английского языка; уметь находить слова, в которых встречается определенный звук; уметь подбирать лексические единицы для описания картинки; уметь писать изученные английские буквы и слова	Упр. 10 стр.24	23.09	
8	Как тебя зовут? Меня зовут... Английские имена и фамилии	Английские имена и фамилии. Аудирование по теме «Знакомство» Совершенствование фонетических навыков Введение новых букв и звуков.	знать английские согласные буквы Rr, Ss, Xx и звуки, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, уметь произносить эти звуки и читать буквы; знать особенности употребления в речи английских имен и фамилий; уметь воспринимать текст на слух с целью понимания основного содержания	Упр. 10 стр.27 Выучить новые буквы	27.09	
9	Знакомство. Прощание.	Описание картинок Чтение, закрепление лексики.	знать гласную букву Oo, особенности ее чтения, транскрипционное обозначение, уметь ее произносить, распознавать в речи; уметь называть предметы, представленные на картинках; уметь прощаться по-английски	Упр. 10 стр.31	29.09	
10	«Прощание»	Этикетный диалог Разучивание песенки – прощание.	уметь петь песенку-прощание; знать гласную букву Uu, особенности ее чтения, транскрипционное обозначение, уметь ее произносить, распознавать в речи; уметь структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку	Упр. 10 стр.33 Выучить песенку	04.10	

11	Представляем людей	Знакомство. Представление друзей маме. Совершенствование лексических и фонетических навыков	уметь представлять людей друг другу; знать буквосочетание <i>ee</i> , особенности его чтения, транскрипционное обозначение,  уметь его произносить; уметь осуществлять рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	Упр. 10 стр.37	06.10	
<b>Раздел 2. Мир вокруг меня</b>						
12	Мир вокруг меня	Понятие «неопределенный артикль».  Фраза «I can see ...» Описание картинок.	уметь структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; уметь описывать картинки с использованием фразы <i>I can see</i> опорой на образец; знать неопределенный артикль в английском языке	Упр. 10 стр.40	11.10	
13	«Животные»	Введение новой лексики Контроль навыков чтения, алфавит.	уметь описывать картинку с изображением животных; знакомятся с английским алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	Упр. 10 стр.43 Выучить слова	13.10	
14	Чему мы научились?	Аудирование по теме «Животные»  Рифмовка «I can see» Совершенствование лексических и фонетических навыков	уметь строить краткие монологические высказывания, характеризуя животных;  знать рифмовку «I can see»	Упр. 10 стр.47  Выучить рифмовку	18.10	
15	Чему мы научились?	Этикетный диалог.  Вопрос «Как дела?/ Как поживаешь?» Диалогическая	учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога;	Упр. 10 стр.50 Выучить буквосочетание	20.10	



		речь, чтение. Буквосочетание sh	разыгрывать этикетные диалоги на основе диалога-образца; знать сочетание букв <i>sh</i> , особенности его чтения;  уметь его произносить			
16 24/10	«Мир вокруг меня»	Введение новой лексики по теме Введение новых букв и слов. Чтение. Совершенствование лексических и фонетических навыков	Знать гласную букву <i>Aa</i> , особенности ее чтения, транскрипционное обозначение,  уметь ее произносить, распознавать в речи; уметь догадываться о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; уметь распознавать схожие звуки английского языка на слух	Упр. 10 стр.53 Выучить слова	23.10	
17 6/11	Как поживаешь?	Введение новой лексики по теме «Мир вокруг нас». Сочинительный союз «и» Введение нового буквосочетания <i>sk</i> .  Чтение.	знакомятся с соединительным союзом <i>and</i> ,  уметь его использовать в предложениях с однородными членами; знать сочетание букв <i>sk</i> , особенности его чтения,  уметь его произносить; уметь называть цвета предметов  уметь использовать сочинительный союз <i>and</i> ,	Упр. 10 стр.57 Выучить буквосочетание	01.11	
18	Цвета радуги	Название цветов. введение новой лексики	Знакомятся с цветами  Вопрос What colour is...?	Упр 2 стр 20	03.11	
	Откуда ты?	Этикетный диалог. Вопрос «Откуда ты?»  Название городов Москва, Лондон	уметь соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ; знать сочетание букв <i>oo</i> , особенности его чтения,  уметь его произносить; уметь вести диалог-расспрос с	Упр. 10 стр.61 Выучить слова	08.11	

		<p>Введение новых слов.</p> <p>Буквосочетание oo .</p> <p>Чтение. Диалог - расспрос.</p>	<p>использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец;</p> <p>уметь произносить названия городов <i>London, Moscow</i></p>			
19 14/11	Города	<p>Введение новых слов.</p> <p>Размер предметов</p> <p>Аудирование по теме «Мир вокруг нас»</p>	<p>уметь выполнять задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;</p> <p>уметь выражать коммуникативные намерения;</p> <p>уметь обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>little</i></p>	Упр. 10 стр.65 Выучить слова	10.11	
20	Мир вокруг меня	<p>Развитие устной речи.</p> <p>Формирование навыков чтения. Глагол-связка</p> <p>Совершенствование лексических и фонетических навыков</p>	<p>уметь соотносить звук и его транскрипционное обозначение;</p> <p>уметь разыгрывать сцену знакомства;</p> <p>уметь строить предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i></p>	Упр. 10 стр.70 Выучить слова	15.11	
21	Чему мы научились?	<p>Обобщающее повторение по теме «Мир вокруг меня»<b>Словарно-буквенный диктант по теме «Мир вокруг меня»</b></p>	<p>Знать гласную букву <i>Aa</i>, особенности ее чтения;</p> <p>знать названия животных;</p> <p>уметь описывать картинки с использованием фразы <i>I can see</i>;</p> <p>знать изученные буквосочетания <i>sh, ck, oo</i>, уметь их читать;</p> <p>уметь вести диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции</p>	Упр. 10 стр.74 сделать работу над ошибками	17.11	

			<i>Where are you from?</i> уметь осуществлять рефлексию, определяя, чему они уже научились			
<b>Раздел 3. Я и моя семья</b>						
22	Мир вокруг меня	Введение новой лексики по теме «Семья» Глагол-связка «is» Совершенствование лексических и фонетических навыков Буквосочетание <i>ch</i>	Знать буквосочетание <i>ch</i> , особенности его чтения, транскрипционное обозначение, уметь его произносить; уметь строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа	Упр. 10 стр.79 Выучить слова	22.11	
23	Животные	Личное местоимение <i>it</i> . Описание людей и животных Личное местоимение <i>it</i> в речи. Закрепление лексики	уметь давать оценочные характеристики людям и предметам; уметь использовать в речи личное местоимение <i>it</i>	Упр. 10 стр.83 Выучить слова	24.11	
24	Описание предметов	Введение новой лексики по теме «Сказочные герои» Вопрос «Что это?» Ответы на вопрос «Что это?» Чтение. Буквосочетания <i>og</i> и <i>ag</i>	уметь называть предмет и давать его характеристику; уметь использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> знать сочетание букв <i>or</i> и <i>ar</i> , особенности их чтения, уметь их произносить	Упр. 10 стр.88 Выучить слова	30.11	
25	Что ты можешь сказать о людях и животных?	Отрицательная конструкция «It isn't» Монологические высказывания Введение новых букв. Отрицание в	уметь строить краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; уметь использовать в речи отрицательную	Упр. 10 стр.93	01.12	

		предложении.	конструкцию <i>it isn't</i> ; знать согласную букву <i>Q q</i> , особенности ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Uu</i> ,  уметь ее произносить, распознавать в речи			
26	Сказочные герои	Введение новой лексики по теме.  Выражение согласия/несогласия в диалого-расспросе.  Выражение согласия/несогласия в элементарном диалого-расспросе с использованием вопросительной структуры: <i>Is it...?</i> (Yes, it is/ No, it is not.)	уметь выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалого-расспросе;  уметь использовать английский язык в игровой деятельности;  уметь вести диалоги с опорой на образец	Упр. 10 стр.98 Выучить слова	06.12	
27	Что это?	Вопросительная конструкция: <i>What is it?</i> и ответы. Аудирование. Работа над текстом. Развитие фонетических навыков	уметь выполнять задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;  читать небольшой текст, построенный на изученной лексике;	Упр. 10 стр.103	08.12	
28	Кто ты?	Повторение и закрепление пройденного материала. Аудирование. Использование реплик по ситуации.	уметь выполнять аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;  уметь распознавать в речи сходные звуки английского языка;  уметь извлекать информацию из текста, необходимую для его соотнесения с	Упр. 10 стр.107 Выучить слова	13.12	

			картинкой			
29	Что это? Кто это?	Диалоги по образцу. Семья. Личные местоимения. Введение новой лексики по теме «Семья».  Глагол to be (1 лицо), полная и сокращенная форма.	уметь вести диалоги с опорой на образец; уметь оперировать в речи английскими местоимениями ( <i>I, he, she, it</i> ); знать лексические единицы по теме «Семья»	Упр.10стр.11 Выучить слова	15.12.	
30	Чему мы научились?	Члены семьи, их характеристики Аудирование текста с опорой на картинку, закрепление лексики в речи.	уметь воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; уметь давать оценочные характеристики членам своей семьи; уметь читать слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках;  уметь использовать в речи личные местоимения <i>I, he, she, it</i> ; уметь отвечать на общие вопросы с указанием глагольной формой; уметь писать слова и словосочетания	Упр. 10 стр.7 Выучить слова	20.12	
31	Чему мы научились?	Введение новых слов, аудирование с опорой на картинку.  Специальные вопросы What is it? и Who is it? и ответы на них. Альтернативные вопросы. Чтение гласных букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге; название этих букв в	уметь воспринимать на слух повествовательные предложения; знать чтение букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге; уметь называть эти буквы в алфавите;  знать новые слова, содержащие звуки [ei], [i:]; уметь читать слова, словосочетания и предложения с этими словами; уметь задавать специальные вопросы <i>What</i>	Упр. 10 стр.15 Выучить слова	22.12	

		алфавите; знакомство с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:]. Слово «ог» – «или».	<i>is it?</i> и <i>Who is it?</i> и отвечать на них; знать альтернативные вопросы; уметь писать новые слова и сочетания с ними			
32	Моя семья	Введение новой лексики по теме «Семья». Чтение Форма повелительного наклонения, оперирование данной формой глагола в речи	уметь воспринимать на слух речь диалогического характера, вычлняя необходимые фразы; уметь читать незнакомые сложные слова; уметь вести диалог-расспрос на элементарном уровне;  знать форму повелительного наклонения; уметь оперировать данной формой глагола в речи; уметь подбирать подписи к картинкам; уметь писать краткие просьбы и приказания	Упр. 10 стр.19	10.01	
33	Семейные фотографии	Неопределённый артикль существительных - an Выполнение команды диктора, воспринимаемые на слух. Неопределенный артикль. Чтение буквы O в открытом слоге; дифтонг [əx], новые слова, содержащие этот дифтонг, значения этих слов на основе зрительной наглядности. Структурой <i>I see</i> в значении «понятно»	уметь воспринимать на слух звучащие предложения;  уметь выполнять команды диктора, воспринимаемые на слух; знать иную форму неопределенного артикля ( <i>an</i> ); знать чтение буквы <i>Oo</i> в открытом слоге;  уметь подбирать рифму к заданным словам; знать структуру <i>I see</i> в значении «Понятно»; уметь отвечать на вопросы и задать вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы <i>is</i> глагола <i>to be</i> ); уметь писать новые слова, словосочетания	Упр. 7 стр.23	12.01	

			и новую форму неопределенного артикля			
34	Люди и животные, окружающие меня	Закрепление новой лексики в упражнениях. Объединение слов по ассоциации. Словосочетания по модели прил.+сущ. Завершение высказывания с опорой на зрительную наглядность. Чтение, письмо	уметь воспринимать на слух указания с опорой на картинки; уметь объединять слова по ассоциации; уметь завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; уметь писать слова, словосочетания по модели  прилагательное +существительное	Упр. 7 стр.26 Выучить слова	17.01	
35 06/02	Друзья и любимые животные	Закрепление пройденного материала по разделу «Я и моя семья» Обобщающее повторение  <i>Словарно-буквенный диктант по теме «Я и моя семья»</i>	уметь воспринимать на слух предложения и находить их в учебнике;  знать правила чтения гласных букв Аа, Ее, Оо, Уу, в открытом слоге;  знать буквосочетания ch, or, ar;  уметь образовывать словосочетания по модели <i>прил. +сущ.</i> ;  уметь осуществлять рефлекссию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	Упр. 7 стр.28  сделать работу над ошибками	18.01	
<b>Раздел 4. Мир увлечений. Досуг</b>						
36	Что нас окружает?	Наши родные города. Введение новых слов. Употребление личных местоимений в речи Завершение фраз, воспринимаемых на слух.	Знать английские названия русских городов; уметь говорить, откуда родом разные люди; уметь использовать личные местоимения <i>he</i> и <i>she</i> ;	Упр. 7 стр.32 Выучить слова	24.01	

		Полная и краткая форма глаголов <i>to be</i> .	знать новые слова, содержащие звук [ju:], местоимением <i>you</i> ; уметь читать и писать новые слова и сочетания с ними			
37	Говорим о себе	Диалог «Знакомство» с опорой на схему. Структура «Where are/is you (we, he, she) from?» и ответы на них. Глагол <i>to be</i> во множественном числе. Закрепление употребления глагола-связки в предложениях.	уметь воспринимать на слух фразы, устанавливать логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; знать глагол <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); уметь использовать эти формы в речи и писать эти формы  уметь читать самостоятельно ответы на вопросы и повторять за диктором изучаемую структуру <i>Where are you from?</i> ;	Упр. 7 стр.34	29.01	
38	Я и все, что меня окружает	Буквосочетание <i>th</i> [p], личное местоимение <i>they</i> .  Песня «Откуда ты?» Развитие навыков диалогической речи.  Развитие фонетических навыков  Развитие письменных навыков	уметь воспринимать на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие;  знать новое буквосочетание <i>th</i> и звук [p] и новое личное местоимение <i>they</i> ; уметь вести диалог-расспрос (по схеме и без нее); уметь писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>	Упр. 7 стр.37  Выучить песенку	31.01	
39	Люди и города	Отрицательная форма предложения.  Различие значения слов <i>pupil</i> (ученик школы) и <i>student</i>	уметь воспринимать на слух информацию о местожительстве трех персонажей; знать явление многозначности на примере лексической единицы <i>where</i> ;	Упр. 7 стр.40	02.02	



		(студент)Многозначность лексической единицы where в предложениях. Развитие лексико-грамматических навыков				
40	Столицы мира	Грамматика: личные местоимения Местонахождение людей и предметов. Сказочные персонажи. Глагол <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа).	уметь использовать данное местоимение в речи при характеристике животных; уметь писать новое буквосочетание и новое местоимение	Упр. 7 стр.42	07.02	
41	Столицы мира	Общие вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе. Аудирование. Работа над текстами, письмо. Развитие письменных навыков	уметь воспринимать на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; уметь читать слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; знать общие вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, уметь делать самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; уметь читать тексты, решать смысловые задачи на их основе; уметь выполнять письменные задания по корректному написанию слов, структур	Упр. 7 стр.44	09.02	
42	Кто куда приехал?	Чтение гласных <i>Ii</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге.	уметь воспринимать на слух предложения и соотносить их с вариантами, данными в	Упр. 7 стр.47	14.02	

		Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд Аудирование, отработка навыков чтения	учебнике, осуществляя правильный выбор; знать чтение гласных <i>Ii</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге; знать слова, содержащими данные звуки; уметь читать слова, словосочетания, предложения; уметь читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака			
43	Откуда ты?	Знакомство с иным возможным чтением буквосочетания <i>th</i> ; новые слова , содержащие звук [и] Развитие навыков чтения при работе над текстом. Диалогическая речь.	знать иное возможное чтение буквосочетания <i>th</i> ; знать новые слова, содержащие звук [и]; уметь читать предложения и текст; уметь писать слова и словосочетания; уметь давать характеристики людям, животным, предметам	Упр. 7 стр.50	16.02	
44	Люди, города и страны	Введение новой лексики по теме. Предлог <i>in</i> . Описание сказочных героев. Восприятие на слух микроситуаций, микродиалогов. Развитие лексико-грамматических навыков	знать варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе; уметь оперировать подобными ответами в речи; знать предлог <i>in</i> , выводя его семантику по контексту уметь читать словосочетания и предложения с новыми словами; уметь обобщать данные о системе личных местоимений в английском языке; уметь осуществлять рефлекссию, определяя, чему они уже научились к данному	Упр. 7 стр.52 Выучить слова	21.02	

			моменту			
45	Люди вокруг нас	Введение новых слов, чтение по теме «Местоположение людей, предметов, животных» Ассоциативные связи между словами. Ответы на вопросы, используя зрительную опору. Изучение и использование в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже.	уметь воспринимать на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный; уметь писать слова, словосочетания, предложения  уметь отвечать на вопросы;  уметь составлять предложения по образцу; уметь вести этикетный диалог знакомства;	Упр. 7 стр.55 Выучить слова	28.02	
47	Чему мы научились?			Повторить слова	02.03	
48	Закрепление пройденного материала. Викторина «Путешествие по городам»	Обобщающее повторение Аудирование, отработка навыков чтения.  Развитие лексико-грамматических навыков	уметь расспрашивать друг друга о состоянии дел, о местонахождении; завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами;  уметь осуществлять рефлекссию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	Не задано	07.03	
<b>Раздел 5. Человек и его мир</b>						
49	Описание предметов	Употребление существительных	читать и использовать числительные в речи;	Упр. 7 стр.63	09.03	

		множественного числа в речи. Разучивание рифмовки Названия животных во множественном числе; Развитие навыков чтения, письмо.	уметь писать слова во множественном числе и сочетания с ними знать рифмовку; уметь писать слова и фразы			
50	Какие мы и кто вокруг нас	Использование числительных 1-12 в речи и в ответе на вопрос «Сколько тебе лет?» Местонахождение людей и их возраст Буквосочетания <i>ir, er, ur</i> , звук [ з: ] Чтение слов с новыми буквосочетаниями	знать буквосочетания <i>ir, er, ur</i> и их чтением под ударением; уметь читать слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи; знать числительные 1—12, уметь использовать их в речи; знать структуру <i>How old are you?</i> уметь писать числительные и новую структуру	Упр. 7 стр.66 Выучить слова	14.03	
51	Путешествуем по разным городам	Знакомство со структурой <i>I like</i> ; чтение за диктором фразы с данной структурой; используют ее в речи Местожительство и местонахождение людей, их возраст.	уметь воспринимать на слух микродиалоги; уметь читать слова и словосочетания; уметь вести диалог-расспрос уметь отвечать на вопросы по картинке; уметь составлять вопросы по образцу; знать рифмовку; уметь писать слова, словосочетания, вопросы	Упр. 7 стр.68	16.03	
52	Место жительства людей и их возраст	Знакомство с названиями фруктов. Структура <i>I like</i> в речи; Определенный	устанавливают ассоциативные связи между словами; воспринимают на слух микроситуацию;	Упр. 7 стр.72 Выучить слова	21.03	

		<p>артиклъ the Аудирование, чтение и составление высказываний по образцу.</p> <p>Варианты произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова</p>	<p>отвечают на вопросы, используя зрительную опору;</p> <p>изучают и используют в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже;</p> <p>читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу;</p> <p>уметь писать слова и словосочетания</p> <p>уметь осуществлять рефлексию, определяя, чему они уже научились</p>			
53	Маршруты путешествий	<p>Введение новой лексики по теме чтение слов, словосочетаний и фразы с глаголом <i>to like</i>. Предлоги <i>on, under, by</i></p> <p>Развитие фонетических навыков</p>	<p>знать структуру <i>I like</i>;</p> <p>уметь использовать её в речи;</p> <p>подбирают слова в рифму;</p> <p>пишут слова и словосочетания</p>	Упр. 7 стр.74 Выучить слова	04.04	
54	Раз, два, три, четыре, пять – начинаем считать	<p>Обозначение множественности и ведение счета Буквосочетания <i>ow</i> и <i>oi</i>. Буквосочетания <i>ow</i> и <i>oi</i></p> <p>Зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков</p>	<p>уметь воспринимать на слух числительные, слова во множественном числе;</p> <p>знать новые буквосочетания <i>ow</i> и <i>oi</i>;</p> <p>учатся произносить данные сочетания в односложных словах;</p> <p>знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания;</p> <p>уметь выявлять читать уметь слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе;</p> <p>уметь решать языковые загадки</p>	Упр. 7 стр.78	06.04	

55	Сосчитай-ка	Специальные вопросы со словом Where и ответы на них. Английский алфавит Развитие лексико-грамматических навыков; ответы на вопросы по картинке и по тексту	уметь называть животных во множественном числе; уметь сообщать о том, что они видят и в каком количестве; уметь выбирать из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; уметь вести диалог-расспрос; уметь отвечать на вопросы по картинке	Упр. 7 стр.80	11.04	
56	Что есть у людей?	Именованье объектов Введение новых слов. Отрицание в кратких ответах Вопрос «Который час?» Буквосочетание oo, звук [u:]; Завершение предложений формами глагола to be	уметь воспринимать на слух вопросы и ответы на них, уметь решать языковые загадки; уметь решать языковые головоломки, устанавливая логические связи; уметь завершать фразы по образцу;	Упр. 7 стр.83 Выучить слова	13.04	
57	Занятия людей	Развитие навыков чтения, работа над микродиалогами.	уметь воспринимать на слух микроситуации и микродиалоги; уметь отвечать на вопросы по образцу; уметь читать слова и словосочетания; уметь соотносить звуки с буквосочетаниями;	Упр. 7 стр.86	18.04	
58	Я люблю, мне нравится	Совершенствование лексико-грамматических навыков <i>Словарно-буквенный диктант по теме «Человек и его мир»</i>	Знать буквосочетания <i>ow, oi, oo</i> ; уметь писать слова и словосочетания знать краткую форму возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе уметь осуществлять рефлексия, определяя,	Упр. 7 стр.88 сделать работу над ошибками	20.04.	

			чему они уже научились к данному моменту			
59	Где находятся люди и предметы?	Введение новой лексики по теме	<p>уметь воспринимать на слух фразы; знать названия фруктов; использовать структуру <i>I like</i> в речи; уметь читать слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i>; знать предлоги <i>on, under, by</i>; знать определенный артикль; использовать новые предлоги и определенный артикль в речи; уметь писать слова и словосочетания с ними</p>		25.04	
60	Выхожу тебя искать	Закрепление лексики, отработка навыков чтения.	<p>уметь воспринимать на слух микроситуации; уметь подбирать подписи к рисункам из трех предложенных; уметь сообщать о местоположении собственных предметов школьного обихода; знать названия профессий и занятий людей; уметь писать названия профессий и словосочетания с ними</p>		27.04	
61	Чему мы научились?	Подготовка к итоговой контрольной работе	<p>знать английский алфавит; уметь петь песню <i>ABC</i>;</p> <p>уметь отвечать на вопросы по картинке; уметь отвечать на вопросы по тексту;</p> <p>уметь осуществлять рефлекссию, определяя, чему они научились в области</p>		29.04	

			аудирования, чтения, говорения, письма			
62	Чему мы научились?	Итоговый контроль качества знаний	уметь читать слова и текст; уметь устанавливать ассоциации между словами; уметь использовать в речи названия цветов; уметь давать качественные характеристики объектам; уметь писать слова и словосочетания		04.05	
63	Работа над ошибками		уметь осуществлять рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма		11.05	
64	Резервный урок	Обобщающее повторение.		Упр. 3 стр. 103	16.05	
65	Резервный урок	Обобщающее повторение.	уметь осуществлять рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма	Повторить весь материал за курс 2 класса	18.05	

### 5.Перечень учебно-методического обеспечения



**УМК «Rainbow English»** включает следующие компоненты:

1. Учебник английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2014».
2. CD для работы в классе и для самостоятельных занятий дома.
3. Примерная программа начального образования по иностранному языку. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
4. Двухязычные и одноязычные словари
5. Книги для учителя к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2014.

#### **Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.
2. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2010. — (Стандарты второго поколения).
3. Английский язык и развивающие игры для детей. - Vicky Passion Graff.  
Голицинский Ю.Б. «Сборник упражнений по грамматике» - СПб: «Каро», 2004.
4. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И. English grammar. – СПб: Антология, 2004.
5. Луконина И.М. Обучение технике чтения на английском языке. – Саратов: Лицей, 2005.
6. Мусницкая Е.В. «100 вопросов к себе и ученику». Книга для учителя. Контроль в обучении иностранному языку - М: «Дом педагогики», 1996.

#### **Интернет-ресурсы и дополнительные материалы на сайтах:**

1. «Педсовет» [Pedsovet.su](http://Pedsovet.su)
2. [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)
3. «Сообщество учителей английского языка» <http://tea4er.ru>
4. Социальная сеть работников образования [nsportal.ru](http://nsportal.ru)