Матвеева Лариса Анатольевна

Подписано цифровой подписью: Матвеева Лариса Анатольевна Дата: 2021.11.26 09:11:06 +12'00' Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №4 имени А.М. Горького» Петропавловск - Камчатского городского округа

PACMOTPEHO

Руководитель ШМО

ФИО

подпись

Протокол №1 от «З/» 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

ФИО

подписк

от «H» 28 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школн

ФИО

подпись

Приказ №

T (3/2) 08 20 2/1

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»

8 Б, 8 В классы (ЗПР) учитель Гулякова Алина Витальевна

Г.Петропавловск - Камчатский 2021/2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного курса «Биология: Многообразие живых организмов: Животные» (8 класс) разработана на основе Рабочей программы В.Б. Захарова и Н.И. Сонина «Биология» (5-9 классы) линейного курса УМК «Живой организм» (составленной на основе документов Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для основной школы) и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы по биологии для основной школы, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Данная рабочая программа ориентирована на использование УМК: Перечень УМК:

- **Рабочая программа** Захаров, В.Б. Биология. 5-9 классы: рабочая программа к линии УМК «Живой организм»: учебнометодическое пособие/ В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. М.: Дрофа, 2017. 46 с.
- **Учебник** Сонин, Н.И. Биология: Многообразие живых организмов: Животные. 8 кл.: учебник/ Н.И Сонин, В.Б. Захаров. 5-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2016. 222, [2]с.: ил.

Актуальность:

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук, изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Изучение курса биологии обеспечивает личностное, социальное, общекультурное, интеллектуальное и коммуникативное развитие личности.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, о человеке как биосоциальном виде. Отбор содержания проведен с учетом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Цели и задачи курса:

Целями курса «Биология» на ступени основного общего образования на глобальном, метапредметном, личностном и предметном уровнях являются:

- социализация обучаемых вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;
- развитие познавательных мотивов обучающихся, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- создание условий для овладения обучающимися ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной.

Задачи:

Биология как учебная дисциплина обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, проводить эксперименты и оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путем применения межпредметного анализа учебных задач.

Общая характеристика учебного предмета:

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья

человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства. Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования.

В настоящее время базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Данная программа рассчитана на 68 учебных часов. При этом резерв свободного времени, предусмотренный примерной программой, направлен на реализацию авторского подхода для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Срок реализации: 1 год

Количество часов в год (по программе): 68 часов.

Количество часов в неделю (по учебному плану школы): 2 часа.

Технологии, методы:

- здоровьесберегающих;
- информационно-коммуникативных;
- проблемного обучения;
- развивающего обучения;
- дифференцированного обучения;
- личностно-ориентированных;
- коммуникативно-диалоговой деятельности;
- развития исследовательских навыков;
- развития проектной деятельности;
- опережающего обучения;
- продуктивного чтения;
- развития навыков контроля и самоконтроля.

Формы текущего и итогового контроля: контрольные работы, тестирование.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

<u>Предметные результаты изучения курса «Биология: Многообразие живых организмов: Животные» (8 класс) включают в себя:</u>

- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
- осуществлять элементарные биологические исследования;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;
- пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и перечислять свойства живого;
- выделять существенные признаки клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;
- описывать процессы: обмен веществ и превращение энергии, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные группы живых организмов (бактерии, растения, животные, грибы), а также основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и покрытосеменные);
- сравнивать биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- характеризовать особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в биосфере;
- составлять элементарные пищевые цепи;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении строения живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- различать съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных;
- описывать порядок оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
- формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;
- демонстрировать знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

- демонстрировать знание и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
- соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
- демонстрировать навыки оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами и растениями;
- уметь оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

<u>Метапредметные результаты изучения «Биология: Многообразие живых организмов: Животные» (8 класс) включают в себя:</u>

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- вычитывать все уровни текстовой информации.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- в дискуссии уметь вы двинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

<u>Личностные результаты изучения курса «Биология: Многообразие живых организмов: Животные» (8 класс) включают в</u> себя:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и т.д.);
- оценка экологического риска взаимоотношений человека и природы;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки с точки зрения сохранения окружающей среды гаранта жизни и благополучия людей на Земле;
- оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- эстетическое отношение к живым объектам.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса:

Учащийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов, животных, аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- классифицировать биологические объекты на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;
- использовать приемы оказания первой помощи при укусах животных;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах, на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнения окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание учебного предмета: «Биология: Многообразие живых организмов: Животные» (68 ч)

Часть 1. Царство Животные (53 часа)

Введение (2 часа)

Организм животных как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных: нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных. Таксономические категории. Одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные.

Практическая работа №1 "Анализ структуры биомов суши и Мирового океана".

Подцарство Одноклеточные (4 часа)

Общая характеристика простейших. Клетка одно клеточных животных как целостный организм. Особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Тип Саркожгутиконосцы. Многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Тип Споровики. Споровики - паразиты человека и животных. Особенности организации представителей. Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.

Лабораторная работа №1 "Строение амебы, эвглены зеленой и инфузории туфельки".

Подцарство Многоклеточные (47 часов)

Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных.

1.2.1.Тип Губки (2 часа)

Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение. Типы симметрии у многоклеточных животных. Многообразие губок.

1.2.2. Тип Кишечнополостные (2 часа)

Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных. Классы: Гидроидные, Сцифоидные и Кораллы. Роль в природных сообществах. Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов. Биоценоз кораллового рифа. Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных.

Лабораторная работа №2 "Изучение таблиц, отражающих ход регенерации у гидры".

1.2.3. Тип Плоские черви (2 часа)

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей. Классы Сосальщики и Ленточные черви. Понятие о жизненном цикле. Циклы развития печёночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей - паразитов. Меры профилактики паразитарных заболеваний.

Лабораторная работа №3 "Жизненные циклы печеночного сосальщика и бычьего цепня".

1.2.4. Тип Круглые черви (2 часа)

Особенности организации круглых червей (на приме ре человеческой аскариды). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды. Меры профилактики аскаридоза.

Лабораторная работа №4 "Жизненный цикл человеческой аскариды".

1.2.5. Тип Кольчатые черви (2 часа)

Особенности организации кольчатых червей (на при мере многощетинкового червя нереиды). Вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей. Классы: Многощетинковые, Малощетинковые, Пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах. Лабораторная работа №5 "Внешнее строение дождевого червя".

1.2.6. Тип Моллюски (2часа)

Особенности организации моллюсков. Смешанная полость тела. Многообразие моллюсков. Классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности. Лабораторная работа №6 "Внешнее строение Моллюсков".

1.2.7. Тип Членистоногие (6 часов)

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих. Классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса. Отряды насекомых с полным и неполным превращением (метаморфозом). Многообразие и значение насекомых в биоценозах. Многоножки.

Лабораторная работа №7 "Изучение внешнего строения и многообразие Членистоногих".

1.2.8. Тип Иглокожие (1 час)

Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих. Классы Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.

1.2.9. Тип Хордовые (28 часов)

Подтип Бесчерепные (1 час)

Происхождение хордовых. Подтипы Бесчерепные и Позвоночные. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник, особенности его организации и распространения.

Подтип Черепные (27 часов)

1). Надкласс Рыбы (4 часа)

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистепёрые, двоякодышащие и лучепёрые рыбы. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

Лабораторная работа №8 "Особенности внешнего строения рыб, связанный с их образом жизни".

2). Класс Земноводные (4 часа)

Первые земноводные. Общая характеристика земно водных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии. Многообразие, среда обита ния и экологические особенности. Структурно - функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

. Лабораторная работа №9 "Особенности внешнего строения лягушки, связанные с ее образом жизни".

3). Класс Пресмыкающиеся (4 часа)

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первично наземных животных. Структурно функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), Крокодилы и Черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий. Положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

Лабораторная работа №10 "Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы, змеи".

4). Класс Птицы (4 часа)

Происхождение птиц. Первоптицы и их предки. Настоящие птицы. Килегрудые, или Летающие, Бескилевые, или Бегающие, Пингвины, или Плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воз душных пространств, болот, водоёмов и побережий). Охрана и привлечение птиц. Домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Лабораторная работа №11 "Особенности внешнего строения птиц, связанных с их образом жизни".

5). Класс Млекопитающие (7 часов)

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы. Значение млекопитающих

в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот, другие сельскохозяйственные животные).

Лабораторная работа №12 "Изучение внутреннего строения Млекопитающих".

Лабораторная работа №13 "Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека".

Основные этапы развития животных (4 часа)

Возникновение одноклеточных эукариот в протерозойскую эру. Эволюция и широкое расселение одноклеточных. Появление многоклеточных животных: губок, кишечнополостных и плоских червей. Направления развития древ них плоских червей. Возникновение всех известных групп беспозвоночных. Эволюция кольчатых червей. Возникновение хордовых. Появление позвоночных в силурийском периоде палеозойской эры. Выход позвоночных на сушу. Первые земноводные. Господство рептилий в мезозойской эре. Появление млекопитающих и птиц. Основные направления эволюции животных.

Лабораторная работа №14 "Анализ родословного древа царства Животные".

Часть 2. Вирусы (2 часа)

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы - возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

Часть 3. Экосистема. Среда обитания (9 часов)

Понятие о среде обитания. Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и средой обитания. Абиотические и биотические факторы среды. Взаимоотношения между организмами. Антропогенный фактор. Влияние факторов среды на животных и растения.

Экологические системы. Биогеоценоз и его характеристики. Продуценты, консументы и редуценты. Цепи и сети питания. Экологическая пирамида.

Главная функция биосферы. Биотические круговороты. Круговорот воды. Круговорот углерода. Круговорот азота. Круговорот фосфора и серы.

Преобразование планеты живыми организмами. Изменение состава атмосферы. Возникновение осадочных пород и почвы. Формирование полезных ископаемых: нефти, газа, каменного угля, торфа, месторождений руд.

Лабораторная работа №15 "Анализ цепей и сетей питания".

Обобщение (4 часа)

ООПТ Камчатского края Государственные природные заповедники , Заказники, Резерваты, Памятники природы, Охраняемые природные ландшафты.

Календарно - тематическое планирование

Принятые сокращения:

ВУ - вводный урок

УОНЗ – урок «открытия» нового знания

УП – урок практическая (лабораторная) работа

УОМН - урок общей методической направленности

УОК – урок обобщающего контроля

УРК - урок развивающего контроля

УР – урок рефлексии

№	Torra vimovaa	Кол-во	Тип	Виды и		Планируемые результат	ы обучения	Примочения
урока	Тема урока	часов	урока	формы контроля	личностные	метапредметные	предметные	Примечание
				Част	ть 1. Царство Живо			
					Введение (2 ч	aca)		
1	Общая	1	ВУ	индивидуальный	осознание	организовывать и	перечислять свойства живого;	
	характеристика				потребности и	планировать учебное	понимать смысл	
	животных.				готовности к	сотрудничество с	биологических терминов;	
	Организм				самообразовани	учителем и сверстниками;	описывать процессы	
	животных как				ю, в том числе и	изучать материал через	жизнедеятельности в клетках,	
	целостная				в рамках	включение в новые виды	органах и системах органов;	
	система.				самостоятельной	деятельности и формы	различать на рисунках,	
2	Систематика	1	УΠ	индивидуальный	деятельности вне	сотрудничества; уметь	таблицах изучаемые объекты;	
	животных. Вза-			и фронтальный	школы (умение	выделять особенности	выделять существенные	
	имоотношения				доказывать,	живых систем различного	признаки живых клеток;	
	животных в				строить	уровня организации.	анализировать и делать	
	биогеоценозах.				рассуждения,		выводы и умозаключения на	
	Пр/р №1 "Ана-				анализировать,		основе сравнения; понимать	
	лиз структуры				сравнивать,		смысл биологических	
	биомов суши и				делать выводы и		терминов; характеризовать	
	Мирового				т.д.)		методы биологической науки	
	океана".						(наблюдение, эксперимент,	
							измерение) и оценивать их	
							роль в познании живой	
							природы; описывать типы	
							взаимоотношения животных в	
							биоценозах; различать на	
							рисунках, таблицах изучаемые	
							объекты	
				Под	царство Одноклет	очные (4 часа)		

		,	TIOTID					
3	Общая	1	УОН3	индивидуальный	осознание	слушать и слышать друг	характеризовать особенности	
	характеристика			и фронтальный	единства и	друга; с достаточной	строения и жизнедеятельно-	
	Простейших.				целостности	полнотой и точностью	сти изученных групп живых	
4	Особенности	1	УΠ	индивидуальный	окружающего	выражать свои мысли в	организмов; различать на ри-	
	организации				мира,	соответствии с задачами	сунках, таблицах основные	
	клеток				возможности его	и условиями	группы простейших,	
	Простейших.				познания	коммуникации; работать	сравнивать делать выводы и	
	Л/р №1				и объяснения на	по плану, сверять свои	умозаключения на основе	
	"Строение				основе	действия с целью;	сравнения	
	амебы, эвглены				достижений	преобразовывать		
	зеленой и				науки	информацию из одного		
	инфузории					вида в другой (текст в		
	туфельки".					таблицу)		
5	Разнообразие	1	УΠ	индивидуальный	оценка	с достаточной полнотой	понимать смысл биологиче-	
	Простейших.				жизненных	выражать свои мысли в	ских терминов; сравнивать	
6	Роль	1	УРК	индивидуальный	ситуаций с точки	соответствии с задачами	биологические объекты и	
	Простейших в				зрения	и условиями коммуника-	процессы, протекающие в	
	биогеоценозах,				безопасного	ции, аргументировать от-	них;	
	жизни человека				образа жизни и	вет. в дискуссии уметь вы	определять роль в природе	
	и его				сохранения	двинуть аргументы и	различных групп организмов;	
	хозяйственной				здоровья	контраргументы; вы-	рисунках, таблицах	
	деятельности.					двигать различные версии	изучаемые объекты;	
	К/р №1 (по					решения проблемы; выде-	делать выводы и умозаключе-	
	Теме 1.1.					лять, анализировать, срав-	ния на основе сравнения;	
	"Подцарство					нивать факты; вычиты-	формулировать и выполнять	
	Одноклеточны					вать все уровни текстовой	требования правил техники	
	x").					информации	безопасности в кабинете био-	
							логии при выполнении лабо-	
							раторных работ.	
				Подца	арство Многоклето	очные (47 часов)		
1.2.1.Tv	п Губки (2часа)							
7	Общая	1	УОН3	индивидуальный	осознание	добывать информацию с	характеризовать особенности	
	характеристика				единства и	помощью вопросов	строения и	
	Многоклеточн				целостности	(познавательная	жизнедеятельности	
	ых животных.				окружающего	инициативность);	изученных групп живых	
8	Простейшие	1	УОМН	индивидуальный	мира,	самостоятельно	организмов; определять роль	
	многоклеточны			и фронтальный	возможности его	обнаруживать учебную	в природе различных групп	
	е - губки, их				познания	проблему, выдвигать	организмов; находить черты,	

	распространен							
	ие и экология,							
	значение.							
	значение.							
					и объяснения на	версии решения	свидетельствующие об	
					основе	проблемы;	усложнении и упрощении	
					достижений	анализировать материал,	строения живых организмов	
					науки	составлять опорный	по сравнению с предками, и	
122 7	I/	(7	222)			конспект по теме.	давать им объяснение;	
9	ип Кишечнополос	тные (2 ча	•		1			
9	Тип	1	УΠ	индивидуальный	сформирован-	учиться критично	понимать и пояснять смысл	
	Кишечнополос				ность позна-	относиться к своему	биологических терминов;	
	тные.				вательных ин-	мнению, с достоинством	описывать процессы	
	Особенности				тересов и моти-	признавать ошибочность	жизнедеятельности в клетках	
	организации				вов, направлен-	своего мнения и	и организмах изучаемых	
	Кишечнополос				ных на изучение	корректировать его;	животных; приводить	
	тных. Бесполое				живой природы	самостоятельно	примеры приспособлений	
	и половое					обнаруживать и	организмов к среде обитания	
	размножение.					формулировать учебную	и объяснять их значение;	
	Регенерация.					проблему, определять	находить черты,	
	Л/р №2					цель учебной	свидетельствующие об	
	"Изучение					деятельности, выбирать	усложнении строения живых	
	таблиц,					тему проекта; уметь	организмов по сравнению с	
	отражающих					определять возможные	предками, и давать им	
	ход					источники необходимых	объяснение; различать на	
	регенерации у					сведений, производить	рисунках, таблицах изучаемые	
	гидры".					поиск информации,	объекты.	
						анализировать и		
						оценивать ее		
						достоверность.		
10	Многообразие	1	УОН3	индивидуальный	осознание	устанавливать рабочие	сравнивать биологические	
	И			и фронтальный	единства и	отношения в группе,	объекты и процессы, делать	
	распространен				целостности	проявлять интерес к	выводы и умозаключения на	
	ие				окружающего	исследовательской	основе сравнения;	
	Кишечнополос				мира,	деятельности;	характеризовать особенности	
	тных.				возможности его	самостоятельно об-	строения и	
					познания	наруживать учебную	жизнедеятельности	
					и объяснения на	проблему;	изученных групп живых	
					основе	преобразовывать	организмов; делать выводы и	

	Т			I	T		
					достижений	информацию из одного	умозаключения на основе
					науки	вида в другой (текст в	сравнения; определять роль в
						таблицу и наоборот)	природе различных групп
							организмов.
1.2.3. Tu	ип Плоские черви	(2 часа)					
11	К/р № 2 (по	1	УОК	индивидуальный	осознание	понимая позицию	понимать и пояснять смысл
	Темам 1.2.1			и фронтальный	единства и	другого, различать в его	биологических терминов;
	1.2.2.).				целостности	речи: мнение (точку	характеризовать особенности
	Тип Плоские				окружающего	зрения), доказательство	строения и
	черви.				мира,	(аргументы), факты;	жизнедеятельности
	Особенности				возможности его	работая по плану, сверять	изученных групп живых
	организации				познания	свои действия с целью и,	организмов; находить черты,
	плоских				и объяснения на	при необходимости,	свидетельствующие об
	червей.				основе	исправлять ошибки	усложнении строения живых
	•				достижений	самостоятельно; уметь	организмов по сравнению с
					науки	определять возможные	предками, и давать им
						источники необходимых	объяснение; делать выводы и
						сведений, производить	умозаключения на основе
						поиск информации,	сравнения; определять роль в
						анализировать и	природе различных групп
						оценивать ее	организмов; различать на
						достоверность; готовить	рисунках, таблицах изучаемые
						устные сообщения на	объекты; объяснять значение
						основе обобщения	плоских червей в жизни и
						информации учебника и	хозяйственной деятельности
						дополнительных	человека.
						источников	
12	Многообразие	1	УП	индивидуальный	оценка	устанавливать рабочие	понимать смысл
	ресничных			и фронтальный	жизненных	отношения в группе,	биологических терминов
	червей и их				ситуаций с точки	проявлять интерес к	темы; характеризовать циклы
	роль в				зрения	исследовательской	развития червей-паразитов,
	биогеоценозах.				безопасного	деятельности;	связанные с их образом
	Л/р №3				образа жизни и	самостоятельно об-	жизни; показывать на
	"Жизненные				сохранения	наруживать учебную	рисунках стадии развития;
	циклы				здоровья	проблему;	объяснять значение
	печеночного					преобразовывать	приспособленности циклов
	сосальщика и					информацию из одного	развития к среде обитания;
	бычьего					вида в другой (текст,	анализировать и делать
	цепня".					иллюстрации, схему в	выводы и умозаключения на

						таблицу и наоборот)	основе рассуждений.
1.2.4. T	ип Круглые черви	ı (2 часа)				,,	The state of the s
1.2.4. T 13	ип Круглые черви Тип Круглые черви. Л/р №4 "Жизненный цикл человеческой аскариды". Особенности круглых червей.	1 (2 часа) 1	УП	индивидуальный и фронтальный индивидуальный индивидуальный и фронтальный	оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья	устанавливать рабочие отношения в группе, проявлять интерес к исследовательской деятельности; самостоятельно обнаруживать учебную проблему; преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст, иллюстрации, схему в таблицу и наоборот); готовить устные сообщения на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; пользоваться поисковыми системами Интернета.	понимать и пояснять смысл биологических терминов; описывать процессы жизнедеятельности в организмах изучаемых животных; характеризовать особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов; определять роль в природе различных групп организмов; различать на рисунках, таблицах изучаемые объекты; объяснять значение круглых червей в жизни и хозяйственной деятельности человека; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; формулировать и выполнять требования правил техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных
4 6 7 7	T.0	/^	`				работ.
1.2.5. T	ип Кольчатые чер Тип Кольчатые черви. Л/р №5 "Внешнее строение дождевого червя".	ви (2 часа 1	ы) УП	индивидуальный и фронтальный	формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки с точки	устанавливать рабочие отношения в группе, проявлять интерес к исследовательской деятельности; самостоятельно обнаруживать учебную	понимать и пояснять смысл биологических терминов; описывать процессы жизнедеятельности в организмах изучаемых животных; приводить примеры приспособлений
16	Особенности кольчатых червей. К/р №3 (по Темам	1	УОК	индивидуальный и фронтальный	зрения сохранения окружающей среды – гаранта	проблему; преобразовывать информацию из одного вида в другой; составлять	организмов к среде обитания и объяснять их значение; находить черты, свидетельствующие об

	1.2.3 1.2.5.).				жизни и благополучия людей на Земле	опорный конспект; формировать навыки учебного сотрудничества	усложнении строения живых организмов по сравнению с предками, и давать им
						в ходе индивидуальной и групповой работы.	объяснение; характеризовать особенности строения и жизнедеятельности
1.2.6. Ti	∟ ип Моллюски (2ч	laca)					изучённых трупп живых
17	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски.	1	УОН3	индивидуальный и фронтальный	сформирован- ность позна- вательных ин- тересов и моти- вов, направлен- ных на изучение	устанавливать рабочие отношения в группе, проявлять интерес к исследовательской деятельности; самостоятельно об-	понимать и пояснять смысл биологических терминов; характеризовать особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых
18	Особенности моллюсков. Л/р №6 "Внешнее строение Моллюсков".	1	УП	индивидуальный и фронтальный	живой природы	наруживать учебную проблему. осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; работать с коллекциями, преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст, иллюстрации в схему и наоборот)	организмов; определять роль в природе различных групп организмов; описывать процессы жизнедеятельности в организмах изучаемых животных; различать на рисунках, таблицах изучаемые объекты; объяснять значение моллюсков в жизни и хозяйственной деятельности человека; формулировать и выполнять требования правил техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ.
1.2.7. To	шп Членистоноги (⊥ е (6 часов)					hace.
19	Тип Члени-	1	УОН3	индивидуальный	формирование	самостоятельно	Понимать и пояснять смысл

	стоногие.			и фронтальный	экологического	организовывать учебное	биологических терминов;	
	Происхожде-			TP	мышления:	взаимодействие в группе	приводить примеры	
	ние и особен-				умение	(определять общие цели,	приспособлений организмов к	
	ности члени-				оценивать свою	распределять роли);	среде обитания и объяснять	
	стоногих.				деятельность и	изучать материал через	их значение; находить черты,	
20	Многообразие	1	УП	индивидуальный	поступки с точки	включение в новые виды	свидетельствующие об	
20	Членистоногих	1	311	и фронтальный	зрения	деятельности и формы	усложнении строения живых	
	Л/р №7			и фронтальный	сохранения	сотрудничества;	организмов по сравнению с	
					окружающей	1	1	
	"Изучение					уметь сопоставлять	предками, и давать им	
	внешнего				среды – гаранта	биологический текст с	объяснение; характеризовать	
	строения и				жизни и	иллюстрациями учебника	особенности строения и	
	многообразие				благополучия		жизнедеятельности	
	Членистоногих				людей на Земле		изученных групп живых	
	".						организмов; различать на	
							рисунках, таблицах изучаемые	
							объекты.	
21	1). Класс	1	УОН3	индивидуальный	сформирован-	организовывать и	понимать и пояснять смысл	
	Ракообразные.				ность позна-	планировать учебное	биологических терминов;	
					вательных ин-	сотрудничество с	описывать процессы	
					тересов и моти-	учителем и сверстниками;	жизнедеятельности в	
					вов, направлен-	осознавать конечный	организмах изучаемых	
					ных на изучение	результат, искать	животных; характеризовать	
					живой природы	самостоятельно средства	особенности строения и	
						достижения цели; строить	жизнедеятельности	
						логическое рассуждение,	изученных групп живых	
						включающее	организмов; определять роль	
						установление причинно-	в природе различных групп	
						следственных связей;	организмов; различать на	
						создавать схемы с	рисунках, таблицах изучаемые	
						выделением	объекты; объяснять значение	
						существенных	ракообразных в жизни и	
						характеристик объекта;	хозяйственной деятельности	
						готовить устные	человека; делать выводы и	
						сообщения на основе	умозаключения на основе	
						обобщения информации	сравнения.	
						учебника и	еравнения.	
						дополнительных		
						источников; пользоваться		
						поисковыми системами		

			I			T		
						Интернета.		
22	2). Класс Паукообразные	1	УОМН	индивидуальный	сформирован- ность позна- вательных ин- тересов и моти- вов, направлен- ных на изучение живой природы	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника.	описывать процессы жизнедеятельности в организмах изучаемых животных; характеризовать особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов; определять роль в природе различных групп организмов; различать на рисунках, таблицах изучаемые объекты.	
23	3). Общая характеристика Класса Насекомых.	1	УОМН	индивидуальный и фронтальный	оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь читать биологический текст и соотносить его с иллюстрациями	понимать и пояснять смысл биологических терминов, систематических единиц; характеризовать особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов; определять роль в природе различных групп организмов; различать на рисунках, таблицах изучаемые объекты; объяснять значение паукообразных в жизни и хозяйственной деятельности человека.	
24	Многообразие Насекомых. Размножение и развитие. К/р №4 (по Теме 1.2.7. "Тип Членистоногие")	1	УОК	индивидуальный и фронтальный	эстетическое отношение к живым объектам; осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной	понимать позицию другого; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; строить логическое	различать на рисунках, таблицах изучаемые объекты. характеризовать многообразие изученных групп живых организмов; определять роль в природе различных групп организмов.	

					T	T		
					деятельности вне	рассуждение,		
					школы (умение	включающее		
					доказывать,	установление причинно-		
					строить	следственных связей		
					рассуждения,			
					анализировать,			
					сравнивать,			
					делать выводы и			
					т.д.);			
1.2.8. Tr	ип Иглокожие (1 ч	час)						
25	Тип	1	УОН3	индивидуальный	оценка	формировать навыки	различать на рисунках,	
	Иглокожие.			и фронтальный	жизненных	учебного сотрудничества	таблицах изучаемые объекты;	
	Общая характе-				ситуаций с точки	в ходе индивидуальной и	приводить примеры	
	ристика.				зрения	групповой работы;	приспособлений организмов к	
					безопасного	проектировать маршрут	среде обитания и объяснять	
					образа жизни и	преодоления затруднений	их значение; находить черты,	
					сохранения	в обучении через	свидетельствующие об	
					здоровья	включение в новые виды	усложнении и упрощении	
						деятельности и формы	строения живых организмов	
						сотрудничества; уметь	по сравнению с предками, и	
						сопоставлять	давать им объяснение;	
						биологический текст с	характеризовать многообразие	
						иллюстрациями учебника.	изученных групп живых	
							организмов; определять роль	
							в природе различных групп	
							организмов.	
1.2.9. Ti	ип Хордовые (28 ч	насов)						
Подтип	Бесчерепные (1	час)						
26	Тип Хордовые.	1	УОН3	индивидуальный	сформирован-	самостоятельно	понимать и пояснять смысл	
	Подтип			и фронтальный	ность позна-	организовывать учебное	биологических терминов;	
	Бесчерепные.				вательных ин-	взаимодействие в группе	характеризовать особенности	
	Общая				тересов и моти-	(определять общие цели,	строения и	
	характеристика				вов, направлен-	распределять роли);	жизнедеятельности	
	-				ных на изучение	изучать материал через	изученных групп живых	
					живой природы	включение в новые виды	организмов; находить черты,	
						деятельности и формы	свидетельствующие об	
						сотрудничества; уметь	усложнении строения живых	
						сопоставлять	организмов по сравнению с	
				l	L			

		1		1	1		
						биологический текст с	предками, и давать им
						иллюстрациями учебника	объяснение; различать и
							сравнивать на рисунках,
							таблицах изучаемые объекты;
							объяснять значение хордовых
							в жизни и хозяйственной
							деятельности человека.
Подтип	Черепные (27 ча	сов)					
1). Наді	класс Рыбы (4 ча	ca)					
27	Подтип	1	УОН3	индивидуальный	осознание	самостоятельно	понимать и пояснять смысл
	Позвоночные			и фронтальный	единства и	определять общие цели,	биологических терминов;
	(Черепные).				целостности	распределять роли в	характеризовать особенности
	Надкласс				окружающего	группе; изучать материал	строения и
	Рыбы.				мира,	через включение в новые	жизнедеятельности
	Происхождени				возможности его	виды деятельности и	изученных групп
	е рыб.				познания	формы сотрудничества.	позвоночных; приводить
	Хрящевые				и объяснения на	добывать недостающую	примеры приспособлений
	рыбы.				основе	информацию из других	организмов к среде обитания
28	Особенности	1	УП	индивидуальный	достижений	источников, а также	и объяснять их значение;
	строения Рыб.			и фронтальный	науки;	использовать	различать и сравнивать на
	Л/р №8				постепенное	межпредметные связи	рисунках, таблицах изучаемые
	"Особенности				выстраивание	(география); уметь	объекты; понимать смысл
	внешнего				собственной	сопоставлять	биологических терминов;
	строения рыб,				целостной	биологический текст с	характеризовать особенности
	связанный с их				картины мира	иллюстрациями учебника,	внешнего строения рыб,
	образом					составлять опорный	связанные с ее образом
	жизни".					конспект	жизни; показывать на
							рисунках, таблицах изучаемые
							объекты; объяснять значение
							рыб в жизни и хозяйственной
							деятельности человека.
29	Костные рыбы.	1	УОН3	индивидуальный	формирование	учиться критично	понимать и пояснять смысл
				и фронтальный	экологического	относиться к своему	биологических терминов;
30	Многообразие	1	УОК	индивидуальный	мышления:	мнению, с достоинством	характеризовать особенности
	и значение			и фронтальный	умение	признавать ошибочность	строения и
	рыб.				оценивать свою	своего мнения и	жизнедеятельности
	К/р №5 (по				деятельность и	корректировать его;	изученных групп
	Теме				поступки с точки	самостоятельно	позвоночных; различать и

	"Надкласс Рыбы")				зрения сохранения окружающей среды — гаранта жизни и благополучия людей на Земле	обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; уметь определять	сравнивать на рисунках, таблицах изучаемые объекты; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; объяснять значение хрящевых рыб в природе, в жизни и	
2). Клас	сс Земноводные (4	наса)		ı	1, 1		F F 1,127 =	
31	Класс Земноводные. Происхождени е земноводных. Общая характеристика класса Земноводные. Л/р №9 "Особенности внешнего строения лягушки, связанные с ее образом жизни".	1	УОН3	индивидуальный и фронтальный индивидуальный и фронтальный	сформирован- ность позна- вательных ин- тересов и моти- вов, направлен- ных на изучение живой природы; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира	самостоятельно определять общие цели, распределять роли в группе; изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; добывать недостающую информацию из других источников, а также использовать межпредметные связи (география, физика). уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника, составлять опорный конспект.	понимать и пояснять смысл биологических терминов; характеризовать особенности строения и жизнедеятельности изученных групп позвоночных; приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение; объяснять значение приспособленности внешнего строения лягушки к среде обитания.	
33	Размножение, среда обитания и экологические особенности Земноводных.	1	УОМН	индивидуальный и фронтальный	формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. изучать материал через включение в новые виды	понимать и пояснять смысл биологических терминов; характеризовать особенности строения изученных групп позвоночных; характеризовать особенности строения и	

34	Многообразие и роль Земноводных в природе и жизни человека.	1	УОМН	индивидуальный и фронтальный	поступки с точки зрения сохранения окружающей среды — гаранта жизни и благополучия людей на Земле	деятельности и формы сотрудничества. уметь читать биологический текст и соотносить его с иллюстрациями учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность	жизнедеятельности изученных групп позвоночных; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; объяснять значение земноводных в жизни и хозяйственной деятельности человека.
						своего мнения и корректировать его	
2) 1/		o o == (A == -	۵)			moppeding of o	
	сс Пресмыкающие	еся (4 часа 1			0.110.1110	20142 200 400 71 112	TOWN ACT AT TOGONATION AND TO
35	Класс Пресмыкающи еся. Общая характеристика Пресмыкающи хся. Особенности строения.	1	УОН3	индивидуальный и фронтальный	оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья	самостоятельно определять общие цели, распределять роли в группе; изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь сопоставлять	понимать и пояснять смысл биологических терминов; характеризовать особенности строения и жизнедеятельности изученных групп позвоночных; приводить примеры приспособлений
36	Многообразие Пресмыкающи хся.	1	УОМН	индивидуальный и фронтальный		биологический текст с иллюстрациями учебника, самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта	организмов к среде обитания и объяснять их значение; находить черты, свидетельствующие об усложнении строения живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение; различать и сравнивать на рисунках, таблицах изучаемые объекты. характеризовать особенности строения и жизнедеятельности изучаемых групп позвоночных; объяснять значение чешуйчатых в жизни и

				T	T	Г		
37	Внутреннее строение Пресмыкающи	1	УП	индивидуальный и фронтальный	осознание потребности и готовности к	проявлять интерес к исследовательской деятельности,	хозяйственной деятельности понимать смысл биологических терминов; характеризовать особенности	
	хся. Л/р №10 "Сравнительный анализ строения скелетов черепахи,				самообразовани ю, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы (умение	распределять роли в группе; работать по плану, сверять свои действия с целью; преобразовывать информацию из одного	строения скелетов изученных групп позвоночных; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; различать и сравнивать на рисунках,	
	ящерицы, змеи".				доказывать, строить	вида в другой (текст, иллюстрации в таблицу).	таблицах изучаемые объекты.	
38	Роль Пресмыкающи хся в природе и жизни человека. К/р №6 (по Темам "Класс Земноводные" и "Класс Пресмыкающи еся").	1	УОК	индивидуальный и фронтальный	рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и т.д.)	излюстрации в гаолицу).		
4). Кла	сс Птицы (4 часа)							
39	Класс Птицы. Общая характеристика птиц.	1	УОН3	индивидуальный и фронтальный	формирование экологического мышления: умение	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	понимать смысл биологических терминов; характеризовать особенности строения и	
40	Особенности строения Птиц. Л/р №11 "Особенности внешнего строения птиц, связанных с их образом жизни".	1	УП	индивидуальный и фронтальный	оценивать свою деятельность и поступки с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия	в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для	жизнедеятельности изучаемых групп позвоночных; приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение; находить черты, свидетельствующие об усложнении строения живых	

41 42	Экологические группы Птиц. Роль птиц в природе и жизни человека. К/р №7 (по Теме "Класс Птицы").	1	УОМН	индивидуальный и фронтальный индивидуальный и фронтальный	людей на Земле осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки; эстетическое от- ношение к живым объектам	указанных логических операций; проявлять интерес к исследовательской деятельности, распределять роли в группе; готовить устные сообщения на основе самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли); изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника.	организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение; приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение; находить черты, свидетельствующие об понимать смысл биологических терминов; характеризовать особенности строения и жизнедеятельности изученных групп позвоночных; различать и сравнивать на рисунках, таблицах изучаемые объекты; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; объяснять значение птиц в жизни и хозяйственной деятельности человека.	
5). Клас	с Млекопитающі	ие (7 часов	3)				-tellopera.	
43	Класс	1	УОН3	индивидуальный	осознание	организовывать и	характеризовать особенности	
	Млекопитающ ие. Общая				единства и целостности	планировать учебное сотрудничество с	строения и жизнедеятельности	
	характеристика Класса Млекопитающ				окружающего мира, возможности его	учителем и сверстниками; в диалоге с учителем совершенствовать	изучаемых групп позвоночных; понимать смысл биологических	

	I		_	T	T .			
44	Особенности	1	УОМН	индивидуальный	и объяснения на	выработанные критерии	свидетельствующие об	
	внутреннего				основе	оценки; осуществлять	усложнении строения живых	
	строения				достижений	сравнение, сериацию и	организмов по сравнению с	
	Млекопитающ				науки	классификацию,	предками, и давать им	
	их.					самостоятельно выбирая	объяснение; приводить	
						основания и критерии для	примеры приспособлений	
						указанных логических	организмов к среде обитания	
						операций	и объяснять их значение;	
							различать и сравнивать на	
							рисунках, таблицах изучаемые	
							объекты.	
45	Особенности	1	УΠ	индивидуальный	осознание	проявлять интерес к	находить черты,	
	внутреннего			и фронтальный	потребности и	исследовательской	свидетельствующие об	
	строения				готовности к	деятельности,	усложнении строения живых	
	Млекопитающ				самообразовани	распределять роли в	организмов по сравнению с	
	их. Л/р №12				ю, в том числе и	группе; работать по плану	предками, и давать им	
	"Изучение				в рамках	и инструкции, сверять	объяснение; приводить	
	внутреннего				самостоятельной	свои действия с целью.	примеры приспособлений	
	строения				деятельности вне	преобразовывать	организмов к среде обитания	
	Млекопитающ				школы (умение	информацию из одного	и объяснять их значение.	
	их".				доказывать,	вида в другой (текст,		
46	Размножение и	1	УОМН	индивидуальный	строить	иллюстрации в таблицу).		
	развитие				рассуждения,			
	Млекопитающ				анализировать,			
	их.				сравнивать,			
					делать выводы и			
					т.д.)			
47	Многообразие	1	УОМН	индивидуальный	оценка	самостоятельно	понимать смысл	
	Млекопитающ				жизненных	определять общие цели,	биологических терминов;	
	их.				ситуаций с точки	распределять роли в	характеризовать особенности	
					зрения	группе; изучать материал	строения и	
					безопасного	через включение в новые	жизнедеятельности	
					образа жизни и	виды деятельности и	изучаемых групп	
					сохранения	формы сотрудничества;	позвоночных; различать и	
					здоровья;	уметь сопоставлять	сравнивать на рисунках,	
					эстетическое от-	биологический текст с	таблицах изучаемые объекты;	
					ношение к	иллюстрациями учебника,	объяснять значение	
					живым объектам	составлять опорный	плацентарных в жизни и	
						конспект.	хозяйственной деятельности	

				T	T			
							человека.	
48	Многообразие	1	УП	индивидуальный	формирование	организовывать и	понимать смысл	
	Млекопитающ			и фронтальный	экологического	планировать учебное	биологических терминов;	
	их. Л/р №13				мышления:	сотрудничество с	характеризовать особенности	
	"Распознавание				умение	учителем и сверстниками;	строения и	
	животных				оценивать свою	осознавать конечный	жизнедеятельности	
	своей				деятельность и	результат, искать	изучаемых групп	
	местности,				поступки с точки	самостоятельно средства	позвоночных; различать и	
	определение их				зрения	достижения цели;	сравнивать на рисунках,	
	систематическо				сохранения	строить логическое	таблицах изучаемые объекты;	
	го положения и				окружающей	рассуждение,	делать выводы и	
	значения в				среды – гаранта	включающее	умозаключения на основе	
	жизни				жизни и	установление причинно-	сравнения; объяснять	
	человека".				благополучия	следственных связей;	значение плацентарных в	
49	Роль	1	УРК	индивидуальный	людей на Земле	создавать схематические	жизни и хозяйственной	
	Млекопитающ			и фронтальный		модели с выделением	деятельности человека.	
	их в природе и					существенных		
	жизни					характеристик объекта;		
	человека.					анализировать,		
	К/р № 8 (по					сравнивать,		
	Теме					классифицировать и		
	"Млекопитающ					обобщать факты и		
	ие").					явления.		
Основн	ые этапы развити	ія животн	ых (4 час	<u>a)</u>				
50	Основные	1	УΠ	индивидуальный	осознание	учиться критично	понимать и пояснять смысл	
	этапы развития			и фронтальный	единства и	относиться к своему	биологических терминов;	
	животных. Л/р				целостности	мнению, с достоинством	характеризовать процесс	
	№14 "Анализ				окружающего	признавать ошибочность	возникновения изученных	
	родословного				мира,	своего мнения и	групп позвоночных;	
	древа царства				возможности его	корректировать его;	приводить примеры	
	Животные".				познания	самостоятельно	приспособлений организмов к	
51	Основные	1	УОН3	индивидуальный	и объяснения на	обнаруживать и	среде обитания и объяснять	
	этапы развития				основе	формулировать учебную	их значение; находить черты,	
	животных.				достижений	проблему, определять	свидетельствующие об	
					науки	цель учебной	усложнении строения живых	
						деятельности, выбирать	организмов по сравнению с	
						тему проекта;	предками, и давать им	
						уметь определять	объяснение;	

52	Животные и человек. История взаимоотношен ий человека и животных. Значение с/х производства. Значение животных в природе и жизни человека. Домашние животные.	1	УОМН	индивидуальный и фронтальный индивидуальный индивидуальный и фронтальный	оценка экологического риска взаимоотношени й человека и природы;	возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, самостоятельно определять общие цели, распределять роли в группе; изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника, составлять опорный конспект; готовить устные сообщения на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; пользоваться поисковыми системами Интернета.	делать выводы и умозаключения на основе анализа и сравнения; различать и сравнивать на Понимать и характеризовать историю возникновения взаимоотношений человека и животных; приводить примеры сельскохозяйственных животных; находить черты, свидетельствующие об одомашнивании живых организмов, давать им объяснение; различать и сравнивать на рисунках, таблицах изучаемые объекты; объяснять значение животных в жизни и хозяйственной деятельности человека.	
					Часть 2. Вирусы	(2 часа)		
54	Вирусы. Общая характеристика Вирусов.	1	УОН3	индивидуальный	оценка жизненных ситуаций с точки	самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	понимать и пояснять смысл биологических терминов; характеризовать особенности	
55	Значение Вирусов.	1	УОМН	индивидуальный	зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья	(определять общие цели, распределять роли); изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника	строения и жизнедеятельности вирусов; определять роль вирусов в природе; различать на рисунках, таблицах изучаемые объекты; объяснять значение вирусов в жизни и хозяйственной деятельности человека.	

	Часть 3. Экосистема. Среда обитания (9 часов)									
56	К/р № 9 (по Части 2. "Вирусы"). Часть 3. Экосистема. Среда	1	УОК	индивидуальный и фронтальный	сформирован- ность позна- вательных ин- тересов и моти- вов, направлен- ных на изучение	добывать недостающую информацию с помощью вопросов и интерактивных заданий; проектировать маршрут преодоления затруднений	понимать и пояснять смысл биологических терминов; характеризовать процессы взаимодействия организмов между собой и средой обитания; приводить примеры			
57	обитания. Экологические факторы	1	УОНЗ	индивидуальный	живой природы	в обучении через включение в новые виды деятельности и формы; уметь строить логическое рассуждение с установлением причинноследственных связей; готовить устные сообщения на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; пользоваться поисковыми системами	приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение; формулировать и выполнять требования правил техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ.			
58	Экосистема. Структура экосистемы.	1	УОМН	индивидуальный	осознание единства и целостности	Интернета. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	характеризовать особенности экосистем; определять роль БГЦ в природе; различать на			
59	Пищевые связи в экосистемах. Л/р №15 "Анализ цепей и сетей питания".	1	УП	индивидуальный и фронтальный	пелостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки	(определять общие цели, распределять роли); изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей	рисунках, таблицах изучаемые объекты; понимать и пояснять смысл биологических терминов; объяснять значение продуцентов, консументов и редуцентов в экосистемах. составлять элементарные пищевые цепи и сети.			

I
ые
I
>-
ıa-
a-
)- 11a-

	Камчаткого							
	края							
	(Резервный							
	урок)							
67	ООПТ	1	УОМН	индивидуальный				
	Камчаткого							
	края (Водно-							
	болотные							
	угодья							
	международног							
	о значения).							
	(Резервный							
	урок)				среды – гаранта	работая по плану, сверять	низмов в преобразовании	
68	ООПТ	1	УОМН	индивидуальный	жизни и благопо-	свои действия с целью и,	планеты.	
	Камчаткого				лучия людей на	при необходимости, ис-		
	края(Заказники				Земле; сформи-	правлять ошибки само-		
	, Резерваты,				рованность	стоятельно;		
	Памятники				познавательных	строить логическое рас-		
	природы,				интересов и	суждение, включающее		
	Охраняемые				мотивов, направ-	установление причинно-		
	природные				ленных на изуче-	следственных связей;		
	ландшафты).				ние живой при-	уметь определять		
	(Резервный				роды	возможные		
	урок)					источники необходимых		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

УМК:

- **Рабочая программа** Захаров, В.Б. Биология. 5-9 классы: рабочая программа к линии УМК «Живой организм»: учебно-методическое пособие/ В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. М.: Дрофа, 2017. 46 с.
- Учебник Сонин, Н.И. Биология: Многообразие живых организмов: Животные. 8 кл.: учебник/ Н.И Сонин, В.Б. Захаров. 5-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2016. 222, [2]с.: ил.
- Электронное приложение к учебнику.

Литература для обучающегося:

- 1. Акимушкин И. Мир животных (млекопитающие, или звери). М.: Мысль, 2006;
- 2. Акимушкин И. Мир животных (насекомые, пауки, домашние животные). М.: Мысль, 2004;
- 3. Никишов В. И. Справочник школьника по биологии: 6-9 классы. М.: Дрофа, 2007;