




**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Камчатского края  
Управление образования администрации  
Петропавловск-Камчатского городского округа  
МБОУ "Средняя школа № 4"

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

 Н.Е. Портнова

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
31 августа 2022 года

 Сенотрусова О.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«География»  
для 9 «А» класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Доможиров Артём Алексеевич,  
учитель географии

Петропавловск-Камчатский 2022г.

## Пояснительная записка

Количество часов в год, по четвертям

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Школьный курс «География» – учебный предмет, формирующий у обучающихся элементарные основы знаний о Земле как планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися.

В соответствии с базисным учебным планом предмет относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Соответствие Государственному образовательному стандарту

Рабочая программа по предмету «География: природа России» для учащихся 8 класса основана на примерной программе для среднего (полного) общего образования по географии, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены стандартом.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г. №1312 «Перечень Примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;
4. Примерные программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.
5. Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по географии, рекомендованные письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.06.2005г. № 03-1263
6. «Примерные программы по учебным предметам. География 6-9 классы. (Стандарты второго поколения). Проект» - М.: Просвещение.2010.

УМК: География России. 9 класс. А.И.Алексеев, В.А.Низовцева, В.В. Николина. – М.: Дрофа, 2022

Актуальность программы определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся. Курс «География России. Население и хозяйство» – это четвертый по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор населения и хозяйства России.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 9 класса формируются представления о характере экономической и социальной географии России, стран СНГ и Балтии. География России формирует в основном представления учащихся о целостности дифференцированности региона и связях между ее отдельными компонентами.

Цель программы:

Изучение географии России направлено на:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

При изучении географии в 9 классе решаются задачи:

Образовательные:

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

Воспитательные:

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;

- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;

- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных особенностей личности;

- развитие способности личности справляться с различными задачами;

- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

Валеологические:

- использование кабинета географии, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями СанПиН;

- отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей и т.д.;

- наблюдение за посадкой учащихся, чередование поз в соответствии с видом работы;
- благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся при работе на уроке.

Характеристика предмета:

География России. Население и хозяйство – общественная географическая наука. Курс географии построен с позиции единства географии, комплексные подходы к характеристике территории России. Как средство познания окружающего мира, география обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, география неразрывно связана со многими школьными предметами.

Организация образовательного процесса:

В данной программе используются следующие педагогические технологии:

1. Технология (методика) формирования приемов учебной работы.
2. Технология проектной деятельности.
3. Технология личностно-ориентированного обучения.
4. Новые информационные технологии.
5. Нетрадиционные формы организации уроков.
6. Различные источники географической информации.

Сроки и этапы реализации программы, ориентация на конечный результат:

Данная программа рассчитана на один учебный год – 68 часов, 2 часа в неделю.

В результате прохождения программного материала обучающиеся овладевают разнообразными предметными компетенциями.

Связь программы с имеющимися разработками по данному направлению, со смежными дисциплинами:

При составлении программы учитывались базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов» и «География России. Природа». Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой внутрепредметные и межпредметные связи. Внутрепредметные связи наиболее четко прослеживаются в постепенном усложнении сведений на основе сформированных понятий. Межпредметные связи прослеживаются в интеграции с курсом истории, алгебры, культурологи, экологии, зоологии и ботаники.

Формы текущего и итогового контроля (поурочный, промежуточный, тематический, итоговый).

Контроль – неотъемлемая часть обучения. В зависимости от функций, которые выполняют контроль в учебном процессе, можно выделить три основных его вида:

- предварительный – установление исходного состояния сторон личности учащегося и, прежде всего, - исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь, - индивидуального уровня каждого ученика.
- текущий – необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными.
- итоговый – учащиеся всегда должны знать. Что процесс усвоения имеет свои временные границы и должен закончиться определенным результатом, который будет оцениваться.

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;

- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся (УУД)	Планируемые результаты освоения программы	Дата проведения	
							план	факт
1	Введение. Что изучает география в 9 классе	1	Комбинированный	Государственная территория России. Географическое положение России и его виды	Работать с картой; выделять главное в тексте; анализировать документ.	Уметь работать с атласом и контурной картой, знать основные понятия, овладеть навыками составления схем и таблиц		
2-4	Геополитическое и экономическое влияние России	3	Урок изучения нового материала	Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы Численность населения России. Особенности воспроизводства российского населения. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий	Выделять главное в рассказе учителя и в тексте; составлять схемы;	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения		
5	Природные ресурсы России	1	Комбинированный	Основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал страны и ее отдельных территорий. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов.	Выделять главное в рассказе учителя и в тексте;	Уметь работать с атласом и контурной картой, знать основные понятия, овладеть навыками составления схем и таблиц		
6-7	Районирование и административное устройство России	2	Урок изучения нового материала	Основные этапы формирования и развития территории. Принципы и факторы районирования	Устанавливать причинно-следственные связи; работать с учебником.	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения		
8	Обобщение	1	Практикум		Самостоятельно работать с учебником и документами	Научиться выполнять тестовые задания		

9-14	Экономика и хозяйство России. Особенности, структура, факторы производства	6	Комбинированный	Основные этапы развития Российской экономики. Особенности отраслевой и функциональной структур экономики. Отличие газовой промышленности от других промышленных отраслей.	Самостоятельно работать с учебником и документами	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения		
15-16	Нефтяная и газовая промышленность.	2	Комбинированный	Основные ресурсные базы. Группировка отраслей. Отличие нефтяной, газовой промышленности от других промышленных отраслей.	Самостоятельно работать с учебником и документами; пользоваться иллюстрациями.	Уметь работать с атласом и контурной картой, знать основные понятия, овладеть навыками составления схем и таблиц		
17	Угольная промышленность.	1	Практикум	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Отличие угольной промышленности от других промышленных отраслей.	Составлять план ответа на вопрос; объяснять термины	Научиться выполнять тестовые задания. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения		
18-19	Электроэнергетика. Обобщение	2	Комбинированный	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры.	Использовать документы при ответе на вопрос.	Уметь работать с атласом и контурной картой, знать основные понятия, овладеть навыками составления схем		
20-21	Машиностроение. Практикум	2	Практикум	Отличие машиностроения от других промышленных отраслей.	Делать сравнительный анализ	Научиться выполнять тестовые задания		
22	Черная металлургия.	1	Комбинированный	Основные ресурсные базы. Группировка отраслей	Использовать ранее изученный материал; анализировать источники.	Уметь работать с атласом и контурной картой, знать основные понятия,		



23-24	Цветная металлургия. Практикум	2	Урок изучения нового материала	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры.	Работать с картой; выделять главное в тексте; анализировать документ.	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения		
25-27	Химическая промышленность.	3	Комбинированный	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры.	Выделять главное в рассказе учителя и в тексте; составлять схемы;	Уметь работать с атласом и контурной картой, знать основные понятия, овладеть навыками составления схем и таблиц		
28-29	Лесная промышленность.	2	Практикум	Основные ресурсные базы. Группировка отраслей	Устанавливать причинно-следственные связи; работать с учебником.	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения		
30	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1	Урок изучения нового материала	Основные ресурсные базы. Группировка отраслей	Самостоятельно работать с учебником и документами	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения		
31	Животноводство.	1	Комбинированный	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры.	Самостоятельно работать с учебником и документами; пользоваться иллюстрациями.	Уметь работать с атласом и контурной картой, знать основные понятия, овладеть навыками составления схем и таблиц		
32	Пищевая и легкая промышленность. АПК.	1	Комбинированный	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры.	Составлять план ответа на вопрос; объяснять термины	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения		

33	Обобщающий урок	1	Практикум		Использовать документы при ответе на вопрос.	Научиться выполнять тестовые задания		
34	Транспорт. Сухопутный транспорт.	1	Комбинированный	Основные ресурсные базы. Группировка отраслей	Делать сравнительный анализ	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения		
35	Водный, авиационный и трубопроводный транспорт.	1	Практикум	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры.	Использовать ранее изученный материал; анализировать источники.	Уметь работать с атласом и контурной картой		
36	Сфера обслуживания	1	Комбинированный	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры.	Самостоятельно работать с учебником и документами	Уметь работать с атласом и контурной картой, знать основные понятия, овладеть навыками составления схем и таблиц		
37	Обобщающий урок	1	Практикум	Основные ресурсные базы. Группировка отраслей	Самостоятельно работать с учебником и документами	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения		
38	Анализ и работа над ошибками. Европейская и азиатская часть России.	1	Урок изучения нового материала	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры.	Самостоятельно работать с учебником и документами; пользоваться иллюстрациями.	Уметь работать с атласом и контурной картой, знать основные понятия, овладеть навыками составления схем и таблиц		
39	Географическое положение и особенности природы Европейского Севера.	1	Комбинированный	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры.	Составлять план ответа на вопрос; объяснять	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения		

40	Население Европейского Севера.	1	Практикум	Основные ресурсные базы. Группировка отраслей	Использовать документы при ответе на вопрос.	Уметь работать с атласом и контурной картой, знать основные понятия, овладеть навыками составления схем		
41	Хозяйство Европейского Севера.	1	Комбинированный	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры.	Делать сравнительный анализ	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения		
42	Обобщение по теме «Европейский Север». Практическая работа	1	Практикум		Использовать ранее изученный материал; анализировать источники.	Уметь работать с атласом и контурной картой, знать основные понятия, овладеть навыками составления схем и таблиц		
43	Географическое положение Европейского Северо-Запада.	1	Комбинированный	Основные ресурсные базы. Группировка отраслей		Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения		
44	Природа. Население и хозяйство Европейского Северо-Запада.	1	Комбинированный	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры.		Уметь работать с атласом и контурной картой, знать основные понятия, овладеть навыками составления схем		
45	Обобщение по теме Европейский Северо-Запад. Практическая работа	1	Практикум		Использовать ранее изученный материал; анализировать	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать точку зрения		
46	Работа над ошибками. Географическое положение Центральной России. Особенности природы Центральной России.	1	Урок изучения нового материала	Основные ресурсные базы. Группировка отраслей	Работать с картой; выделять главное в тексте; анализировать документ.	Уметь работать с атласом и контурной картой, знать основные понятия, овладеть навыками составления схем и таблиц		

47	Население Центральной России.	1	Комбинированный	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры.	Выделять главное в рассказе учителя и в тексте; составлять схемы;	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения		
48	Хозяйство Центральной России.	1	Комбинированный	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры.	Устанавливать причинно-следственные связи; работать с учебником.	Уметь работать с атласом и контурной картой, знать основные понятия, овладеть навыками составления схем и таблиц		
49	Обобщение по теме Центральная Россия. Практическая работа	1	Урок изучения нового материала	Основные ресурсные базы. Группировка отраслей	Самостоятельно работать с учебником и документами	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения		
50	Работа над ошибками. Географическое положение Европейского Юга. Особенности природы Европейского Юга.	1	Комбинированный	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры.	Самостоятельно работать с учебником и документами	Уметь работать с атласом и контурной картой, знать основные понятия, овладеть навыками составления схем и таблиц		
51	Население Европейского Юга.	1	Практикум	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры.	Самостоятельно работать с учебником и документами; пользоваться иллюстрациями.	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения		
52	Хозяйство Европейского Юга.	1	Комбинированный	Основные ресурсные базы. Группировка отраслей	Составлять план ответа на вопрос; объяснять термины	Уметь работать с атласом и контурной картой, знать основные понятия, овладеть навыками составления схем		

53	Обобщение по теме «Европейский Юг». Практическая работа	1	Урок изучения нового материала	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры.	Использовать документы при ответе на вопрос.	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения		
54	Географическое положение Поволжья. Природа	1	Комбинированный	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры.	Делать сравнительный анализ	Уметь работать с атласом и контурной картой, знать основные понятия, овладеть навыками составления схем и таблиц		
55	Население Поволжья.	1	Практикум	Основные ресурсные базы. Группировка отраслей	Использовать ранее изученный материал; анализировать источники.	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения		
56	Хозяйство Поволжья.	1	Комбинированный	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий.	Работать с картой; выделять главное в тексте;	Уметь работать с атласом и контурной картой, знать основные понятия		
57	Обобщение по теме «Поволжье». Практическая работа	1	Практикум		Выделять главное в рассказе учителя и в тексте; составлять схемы;	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения		
58	Географическое положение Урала. Особенности природы Урала.	1	Комбинированный	Основные ресурсные базы. Группировка отраслей	Устанавливать причинно-следственные связи; работать с учебником.	Уметь работать с атласом и контурной картой, знать основные понятия, овладеть навыками составления схем и таблиц		
59	Население Урала.	1	Практикум	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей	Самостоятельно работать с учебником	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения		

60	Хозяйство Урала. Обобщение по теме «Урал». Практическая работа	1	Комбинированный Практикум	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры.	Самостоятельно работать с учебником и документами	Уметь работать с атласом и контурной картой, знать основные понятия, овладеть навыками составления схем		
61	Географическое положение Западной и Восточной Сибири.	1	Урок изучения нового материала	Основные ресурсные базы. Группировка отраслей	Самостоятельно работать с учебником и документами; пользоваться иллюстрациями.	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения		
62	Особенности природы Западной Сибири.	1	Комбинированный	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры.	Составлять план ответа на вопрос; объяснять термины	Уметь работать с атласом и контурной картой, знать основные понятия, овладеть навыками составления схем и таблиц		
63	Особенности природы Восточной Сибири.	1	Практикум	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий.	Использовать документы	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы		
64	Население и хозяйство Западной и Восточной Сибири.	1	Комбинированный	Основные ресурсные базы. Группировка отраслей	Делать сравнительный анализ	Уметь работать с атласом и контурной картой, знать основные понятия		
65-66	Дальний Восток	1	Урок изучения нового материала	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры.	Устанавливать причинно-следственные связи	Уметь работать с атласом и контурной картой, знать основные понятия		
67-68	Итоговое обобщение. Повторение. Резерв	2	Зачет.		Самостоятельно работать с учебником и документами	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать точку зрения		