

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №4 имени А.М.Горького»  
Петропавловск - Камчатского городского округа

РАСМОТРЕНО

Руководитель ШМО



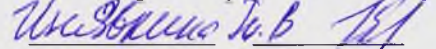
ФИО                      подпись

Протокол №1

от «11» 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

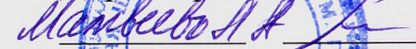


ФИО                      подпись

от «31» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы



ФИО                      подпись

Приказ № 192/21

от «31» 08 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»

7 класс

учитель

Гулякова Алина Витальевна

Г.Петропавловск - Камчатский  
2021/2022 учебный год

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету:**

**«Биология»**

**(адаптированная образовательная программа основного общего образования с ЗПР для учеников 7 класса)**

**на 2021 -2022 учебный год**

Ф.И.О. педагога, разработавшего программу: Гулякова Алина Витальевна

### **Пояснительная записка**

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития, направлена на разностороннее развитие личности, способствует умственному развитию. В данной программе сохранены все разделы и темы, но для реализации программы меньше времени на уроке отведено на изучение теоретических основ предмета, за счет этого увеличено время на практическую работу по закреплению навыков. На уроках будут использованы формы занятий и виды деятельности, развивающие творческие способности, вырабатывающие навыки контроля и оценки своей деятельности. Рабочая программа предусматривает формирование у обучающегося таких важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Программа нацелена на развитие навыков работать по письменной и словесной инструкции, алгоритму. При изучении учебного материала необходимо создать специальные условия в системе коррекционно-развивающего обучения: конкретность указания действий и вариативных тренировочных упражнений, поэтапного обобщения, памяток-инструкций, опоры на наглядность, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Программой предусмотрены уроки в соответствии с особенностями изучаемой темы. Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться. Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для обучающегося уровне. Ввиду психологических особенностей обучающихся, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления: Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных

представлений и ориентации; развитие представлений о времени. Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике. Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Контроль уровня обученности

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа составлена на основе Программы для общеобразовательных учреждений. В программу внесены изменения, не превышающие требования к уровню подготовки обучающихся.

В связи с тем, что в МБОУ СШ №4 несколько обучающихся имеют ограниченные возможности здоровья, рабочая программа адаптирована для работы с обучающимися с ОВЗ. Структура программы позволяет скорректировать обучение детей с ограниченными возможностями здоровья через изменение подхода к объяснению предмета, изменению заданий итогового контроля, а также через систему индивидуальных заданий с использованием возможностей сети интернет.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

**Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;



- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- находить информацию о растениях, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы

**Календарно - тематическое планирование по биологии 7 класс**

№	Тема	кол- во часов	Дата		Приме чание
			По плану	Фактичес	
<b>Введение. Общее знакомство с растениями</b>					
1	Наука о растениях-ботаника. Мир растений	1	06.09		
2	Внешнее строение растений. Семенные и споровые растения	1	13.09		
<b>Глава 2. Клеточное строение растений (4 часов)</b>					
3	Клетка- основная единица живого	1	20.09		
4	Особенности строения растительной клетки	1	27.09		
5	Жизнедеятельность растительной клетки	1	04.10		
6	Ткани растений	1	11.10		
<b>Глава 3. Органы растений (25часов)</b>					
7	Семя, его строение и значение. Условия прорастания семян.	1	18.10		
8	Корень, его строение. Значение корня в жизни растения. Разнообразие корней у растений	1	08.11		
9	Побег, его строение и развитие. Почка, ее внешнее и внутреннее строение.	1	15.11		
10	Лист, его строение. Значение листа в жизни	1	22.11		

	растения. Стебель, его строение и значение.				
11	Видоизменение побегов растений. Цветок, его строение и значение.	1	29.11		
12	Цветение и опыление побегов. Плод. Разнообразие и значение плодов	1	06.12		
13	Растительный организм-живая система.	1	13.12		
<b>Глава 4. Основные процессы жизнедеятельности растений</b>					
14	Минеральное питание растений. Воздушное питание растений.	1	20.12		
15	Космическая роль зеленых растений.	1	27.12		
16	Дыхание и обмен веществ у растений.	1	11.01		
17	Значение воды в жизнедеятельности растений. Размножение и оплодотворение у растений.	1	17.01		
18	Вегетативное размножение растений. Использование вегетативного размножения человеком.	1	24.01		
19	Рост и развитие растительного организма. Зависимость роста и развития растений от условий окружающей среды.	1	31.01		
<b>Глава 5. Основные отделы царства Растения</b>					
20	Понятие о систематике растений. Водоросли, их значение	1	07.02		
21	Многообразие водорослей.	1	14.02		
22	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение.	1	21.02		
23	Плауны. Хвощи. Папоротники. Общая характеристика	1	28.02		



24	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение	1	07.03		
25	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение.	1	14.03		
26	Семейства класса Двудольные. Семейства класса Однодольные	1	21.03		
<b>Глава 6. Историческое развитие растительного мира на Земле.</b>					
27	Понятие об эволюции растительного мира. Эволюция высших растений	1	28.03		
28	Разнообразие и происхождение культурных растений. Дары Нового и Старого Света	1	04.04		
<b>Глава 7. Царство Бактерии</b>					
29	Общая характеристика бактерий. Многообразие бактерий. Значение бактерий в природе и в жизни человека.	1	11.04		
<b>Глава 8. Царство Грибы. Лишайники</b>					
30	Общая характеристика грибов. Многообразие и значение грибов.		18.04		
31	Лишайники. Общая характеристика и значение.		25.04		
32,33,34	Резерв уроков ( контрольные работы)		09.05		

### **Оценивание устных и письменных работ**

**Оценка «5»** ставится, если в ответе обучающийся показывает знания основных теорий, законов, общебиологических понятий; логично излагает основные положения и принципы

биологических закономерностей, признаки биологических объектов, процессов и явлений,

раскрывает их сущность и взаимосвязь; конкретизирует теоретические положения примерами, научными фактами, составляющими основу выводов, обобщений и доказательств, демонстрирует владение умениями обобщать, анализировать, сравнивать биологические объекты и процессы и на основе этого делает выводы.

**Оценка «4»** ставится, если в ответе обучающийся не полностью раскрывает теоретические положения и недостаточно широко их иллюстрирует примерами, приводит не все элементы сравнения объектов и явлений, допускает биологические неточности, негрубые биологические ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся имеет неполные фрагментарные знания об основных признаках живого, проявляющихся на всех уровнях организации, об особенностях

строения и жизнедеятельности разных царств живой природы, неверно трактует биологические понятия, не раскрывает сущность процессов и явлений, делает неправильные выводы, допускает искажения в установлении причины и следствия явления.

**Оценка «2»** ставится, если в ответе обучающийся допускает грубые биологические ошибки, приводит отрывочные сведения, примеры, не имеющие отношения к конкретизации теоретических положений, или ответ полностью отсутствует.