


Матвеева Лариса Анатольевна
Подписано цифровой подписью: Матвеева Лариса Анатольевна
Дата: 2021.11.29 10:56:13 +12'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №4 имени А.М.Горького»
Петропавловск-Камчатского городского округа

РАССМОТРЕНО


Руководитель МО

Портнова Н.Е. / 
ФИО подпись

Протокол № 1
от « 31 » 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Инявкина Т. В. / 
ФИО подпись

« 31 » 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Матеева Л.А. / 
ФИО подпись

Приказ № 100
от « 31 » 08 2021 г.



Рабочая программа

по информатике 8 «А», 8 «Б», 8 «В» класса
предмет, класс

учителя

Щадной Марии Анатольевны
ФИО, категория

2020/2021 учебный год

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 имени А.М.Горького»
Петропавловск-Камчатского городского округа

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Портнова Н.Е./ _____
ФИО подпись

Протокол № _____

от « ____ » _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Матеева Л.А./ _____
ФИО подпись

Приказ № _____

от « ____ » _____ 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Инявкина Т. В. / _____
ФИО подпись

« ____ » _____ 2021 г.

Рабочая программа

по информатике 8 «А», 8 «Б», 8 «В» класса
предмет, класс

учителя

Щадной Марии Анатольевны
ФИО, категория

2020/2021 учебный год

1. Пояснительная записка

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Рабочая программа по «Информатика» была составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ М - во образования и науки Рос. Федерации. - М. : Просвещение. - ISBN 978 - 5 - 09 - 023272 - 9.
2. Босова, Л. Л. Информатика [Текст]: Учебник для 8 класса/Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. –М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 224 с. :илл. ISBN 978 - 5 - 9963 - 3601 - 2.
3. Босова Л.Л. Информатика: методическое пособие для 7-9 классов / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 472с.: ил. ISBN 978-5-906812-13-1
4. Босова, Л. Л. Пояснительная записка к учебникам «Информатика» для 5 - 9 классов [Электронный ресурс]

Информационные процессы и информационные технологии являются сегодня приоритетными объектами изучения на всех ступенях школьного курса информатики. Одним из наиболее актуальных направлений информатизации образования является развитие содержания и методики обучения информатике, информационным и коммуникационным технологиям в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества. В соответствии со структурой школьного образования вообще (начальная, основная и профильная школы), сегодня выстраивается многоуровневая структура предмета «Информатики», который рассматривается как систематический курс, непрерывно развивающий знания школьников в области информатики и информационно – коммуникационных технологий.

2. Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (общее время по 1 часу в неделю) и программой предусмотрено проведение

практических работ	10
контрольных работ	3

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать

информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

5.Содержание предмета «Информатика» в 8 классе

1. Математические основы информатики –8 часов.

Общие сведения о системах счисления. Двоичная система счисления. Восьмеричная система счисления. Шестнадцатеричная система счисления. Правила перевода чисел из одной системы счисления в другую. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Двоичная арифметика. Элементы алгебры логики. Логические операции. Построение таблиц истинности. Решение логических задач. Логические элементы.

2. Основы алгоритмизации – 13 часов.

Алгоритм и его свойства. Исполнитель алгоритма. Способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Алгоритмические языки. Объекты алгоритмов (величины, выражения, команда присваивания, табличные величины). Основные алгоритмические структуры (линейная, ветвление, цикл).

Практические работы:

- Система КуМир. Школьный алгоритмический язык.
- Решение задач по теме линейные алгоритмы.
- Решение задач по теме ветвление.
- Решение задач по теме циклы.

3. Начала программирования – 13 часов.

Общие сведения о языке программирования Паскаль. Организация ввода и вывода данных. Программирование линейных алгоритмов. Программирование разветвляющихся алгоритмов. Программирование циклических структур.

Практические работы:

- Структура программы на языке Паскаль. Оператор присваивания.
- Программирование линейных алгоритмов
- Условный оператор
- Составной оператор
- Циклы с пред условием и пост условием
- Арифметические циклы

6. Планируемые результаты изучения информатики в 7 классе

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

В результате освоения курса информатики в 8-9 классах *учащиеся получают представление:*

- об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; о принципах кодирования информации;
- о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
- об алгоритмах обработки информации, их свойствах, основных алгоритмических конструкциях; о способах разработки и программной реализации алгоритмов;
- о программном принципе работы компьютера – универсального устройства обработки информации; о направлениях развития компьютерной техники;

- о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
 - о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; об основных средствах и методах обработки числовой, текстовой, графической и мультимедийной информации; о технологиях обработки информационных массивов с использованием электронной таблицы или базы данных;
 - о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм;
 - о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.
- Учащиеся будут уметь:***
- приводить примеры информационных процессов, источников и приемников информации;
 - кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования;
 - переводить единицы измерения количества информации; оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
 - записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
 - записывать и преобразовывать логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения;
 - проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей;
 - формально исполнять алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд, обрабатывающие цепочки символов или списки, записанные на естественном и алгоритмическом языках;
 - формально исполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
 - использовать стандартные алгоритмические конструкции для построения алгоритмов для формальных исполнителей;
 - составлять линейные алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
 - создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (в том числе с логическими связками при задании условий) и повторения, вспомогательные алгоритмы и простые величины;
 - создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
 - оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
 - создавать тексты посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте списки, таблицы, изображения, диаграммы, формулы;

- читать диаграммы, планы, карты и другие информационные модели; создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображений, диаграмм, графов, блок-схем, таблиц (электронных таблиц), программ; переходить от одного представления данных к другому;
- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- использовать формулы для вычислений в электронных таблицах;
- проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- передавать информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком).

В качестве измерителей учебных достижений предполагается использование таких форм, как выполнение творческой работы, решение индивидуальной задачи, тестирование, а также выполнение практических и контрольных работ. Главным критерием оценки знаний по информатике является проведение внешней экспертизы в виде единого государственного экзамена по информатике. Также предполагается участие в конкурсах и олимпиадах разных форм и уровней.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты обучения			ЭОР	Дата проведения	Домашнее задание
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности	Общие представления о предметной области «Информатика», о целях изучения курса информатики	Целостные представления о роли информатики и ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни	Умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе			Не задано
2.	Техника безопасности. Системы счисления	Сформировать основные цели изучения курса информатики. Формирование понятия система счисления.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Умение слушать и понимать речь других. Умение работать по предложенному учителем плану	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Презентация «Системы счисления»		§1.1.1 - 1.1.4
3.	Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Двоичная арифметика	Позиционные системы счисления. Основание. Развернутая форма записи числа. Восьмеричная и шестнадцатеричная система счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024.	Умение находить ответы, используя учебник. Умение оформлять свою мысль в устной форме (на уровне предложения) Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)	Презентация «Двоичная арифметика»		§1.1.5 - 1.1.7, задания 10-19

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты обучения			ЭОР	Дата проведения	Домашнее задание
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
4.	Представление чисел в компьютере	Компьютерное представление целых и вещественных чисел.	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя Умение произвольно строить своё речевое высказывание. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Презентация «Представление чисел в компьютере»		§1.2, задания 5, 7, 9
5.	Элементы алгебры логики. Логические операции	Алгебра логики. Высказывания. Логические операции.	Умение извлекать информацию. Умение доносить свою позицию до других, владея приёмами речи. Умение составлять план действий по решению проблемы	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Презентация «Элементы алгебры логики»		§1.3.1 - 1.3.2, задание 4-7
6.	Элементы алгебры логики. Построение таблиц истинности. Решение логических задач	Логическое выражение. Таблицы истинности. Применять законы логики при решении задач.	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. Умение слушать и понимать речь других. Целеполагание как постановка учебной задачи.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Презентация «Элементы алгебры логики»		§1.3.3 - 1.3.5, задания 8, 12-15
7.	Решение логических задач. Логические элементы	Логическое выражение. Таблицы истинности. Применять законы логики при решении задач. Логические элементы.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение слушать и вступать в диалог. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.			§1.3.6, повторение

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты обучения			ЭОР	Дата проведения	Домашнее задание
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
8.	Контрольная работа № 1. "Математические основы информатики"	Перевод чисел из одной системы счисления в другую и арифметические вычисления в различных системах счисления. Компьютерное представление числовой информации.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.			не задано
9.	Алгоритмы и исполнители	Формирование алгоритмической культуры, понятия алгоритм, исполнитель и их свойства.	Поиск и выделение необходимой информации. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Презентация «Алгоритмы и исполнители»		§2.1

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты обучения			ЭОР	Дата проведения	Домашнее задание
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
10.	Алгоритмы и исполнители. Решение задач	Формирование алгоритмической культуры, понятия алгоритм, исполнитель и их свойства. Составление блок схем.	Поиск и выделение необходимой информации. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.			§2.1, задания 14, 15, 17-19
11.	Способы записи алгоритма	Развитие алгоритмического мышления, умения составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива к самоизменению – приобретению новых знаний и умений	Презентация «Способы записей алгоритмов»		§2.2, задания 4-7
12.	Практическая работа. Система КуМир. Школьный алгоритмический язык	Исполнители алгоритмов (назначение, среда, режим работы, система команд). Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов (программ).	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. Умение договариваться, находить общее решение. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.			индивидуальное задание

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты обучения			ЭОР	Дата проведения	Домашнее задание
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
13.	Объекты алгоритмов. Величины. Выражения. Оператор присваивания	Объекты алгоритмов. Величины, выражения, оператор присваивания. Различные варианты записи оператора присваивания	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации Умение договариваться, находить общее решение. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Презентация «Объекты алгоритмов»		§2.3.1-2.3.3, задание 8, 14
14.	Объекты алгоритмов. Табличные величины. Решение задач	Объекты алгоритмов. Величины, выражения, оператор присваивания. Различные варианты записи оператора присваивания. Табличные величины. Одномерные и двумерные массивы.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации Умение договариваться, находить общее решение. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Презентация «Объекты алгоритмов»		§2.3, задание 19
15.	Основные алгоритмические конструкции. Линейные алгоритмы	Формирование знаний об алгоритмической конструкции следование.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Умение слушать и понимать речь других Умение работать по предложенному учителем плану.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Презентация «Линейные алгоритмы»		§2.4.1, задания 4-10
16.	Практическая работа. Решение задач по теме линейные алгоритмы	Формирование знаний об алгоритмической конструкции следование.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Умение слушать и понимать речь других Умение работать по предложенному учителем плану.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности			не задано

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты обучения			ЭОР	Дата проведения	Домашнее задание
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
17.	Основные алгоритмические конструкции. Ветвление.	Формирование знаний об алгоритмической конструкции ветвление.	Умение добывать новые знания Умение договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды Умение осуществлять действия по реализации плана.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Презентация «Разветвляющиеся алгоритмы»		§2.4.2, задания 14-18
18.	Практическая работа. Решение задач по теме ветвление	Формирование знаний об алгоритмической конструкции ветвление.	Умение добывать новые знания Умение договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды Умение осуществлять действия по реализации плана.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить			индивидуальное задание
19.	Основные алгоритмические конструкции. Циклы.	Формирование знаний об алгоритмической конструкции повторение.	Умение извлекать информацию Умение доносить свою позицию до других, владея приёмами речи Умение работать по предложенному учителем плану.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить	Презентация «Циклические алгоритмы»		§2.4.3, задания 14-18
20.	Практическая работа. Решение задач по теме циклы	Формирование знаний об алгоритмической конструкции повторение.	Умение извлекать информацию Умение доносить свою позицию до других, владея приёмами речи Умение работать по предложенному учителем плану.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить			повторение

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты обучения			ЭОР	Дата проведения	Домашнее задание
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
21.	Контрольная работа № 2. "Основы алгоритмизации"	Систематизировать знания, полученные при изучении темы «Основы алгоритмизации»	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. Умение слушать и понимать речь других Целеполагание как постановка учебной задачи.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы			не задано
22.	Общие сведения о языке программирования Паскаль	Формирование знания о языках программирования, их классификация. Синтаксис языков программирования	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. Умение слушать и понимать речь других Целеполагание как постановка учебной задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Презентация «Общие сведения о языке программирования Паскаль»		§3.1, задания 10-12
23.	Ввод и вывод данных	Синтаксис языка программирования PASCAL. Ввод и вывод данных	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. Умение слушать и понимать речь других Целеполагание как постановка учебной задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.			§3.2, задания 5-10

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты обучения			ЭОР	Дата проведения	Домашнее задание
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
24.	Практическая работа. Структура программы на языке Паскаль. Оператор присваивания	Синтаксис языка программирования PASCAL. Структура программы. Оператор присваивания	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. Умение слушать и понимать речь других Целеполагание как постановка учебной задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.			§3.2, задание 11
25.	Программирование линейных алгоритмов	Формирование знаний о языках программирования и алгоритмической структурой – линейной.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Умение слушать и понимать речь других Умение работать по предложенному учителем плану	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Презентация «Программирование линейных алгоритмов в Паскаль»		§3.3, задания 2-4
26.	Практическая работа. Программирование линейных алгоритмов	Формирование знаний о языках программирования и алгоритмической структурой – линейной.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Умение слушать и понимать речь других Умение работать по предложенному учителем плану	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.			§3.3, задания 12, 13

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты обучения			ЭОР	Дата проведения	Домашнее задание
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
27.	Программирование разветвляющихся алгоритмов	Формирование знаний о языках программирования и алгоритмической структурой – ветвящейся	<p>Умение выделять причины и следствия для получения необходимого результата для создания нового продукта</p> <p>Умение договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды</p> <p>Умение определять и формулировать цель деятельности</p>	<p>Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>	Презентация «Программирование разветвляющихся алгоритмов в Паскаль»		§3.4, задания 2-5
28.	Практическая работа. Условный оператор	Формирование знаний о языках программирования и алгоритмической структурой – ветвящейся	<p>Умение выделять причины и следствия для получения необходимого результата для создания нового продукта</p> <p>Умение договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды</p> <p>Умение определять и формулировать цель деятельности</p>	<p>Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>			§3.4

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты обучения			ЭОР	Дата проведения	Домашнее задание
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
29.	Практическая работа. Составной оператор	Формирование знаний о языках программирования и алгоритмической структурой – ветвящейся	Умение выделять причины и следствия для получения необходимого результата для создания нового продукта Умение договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды Умение определять и формулировать цель деятельности	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.			§3.4, задания 6-9
30.	Программирование циклических алгоритмов	Формирование знаний о языках программирования и алгоритмической структурой – циклической	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации Умение договариваться, находить общее решение Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Презентация «Программирование циклических алгоритмов в Паскаль»		§3.5, задания 3-10
31.	Практическая работа. Циклы с пред условием и пост условием	Формирование знаний о языках программирования и алгоритмической структурой – циклической. Циклы с пост условием и пред условием.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации Умение договариваться, находить общее решение Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Презентация «Программирование циклических алгоритмов в Паскаль»		повторение

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты обучения			ЭОР	Дата проведения	Домашнее задание
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
32.	Контрольная работа № 3. "Начала программирования"	Систематизировать знания, полученные при изучении темы «Начала программирования»	Умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.			не задано
33.	Практическая работа. Арифметические циклы	Формирование знаний о языках программирования и алгоритмической структурой – циклической. Арифметические циклы.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации Умение договариваться, находить общее решение Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Презентация «Программирование циклических алгоритмов в Паскаль»		индивидуальное задание
34.	Различные варианты программирования циклического алгоритма	Формирование знаний о языках программирования и алгоритмической структурой – циклической..	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации Умение договариваться, находить общее решение Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Презентация «Программирование циклических алгоритмов в Паскаль»		не задано

8.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 8 класс»
6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)

Аппаратные средства

1. мультимедийные компьютеры,
2. локальная сеть;
3. мультимедиа проектор;
4. принтер;
5. сканер;
6. телекоммуникационный блок.

Программные средства:

1. операционная система;
2. файловый менеджер;
3. геоинформационная система;
4. браузер;
5. программа интерактивного общения;
6. растровый графический редактор;
7. векторный графический редактор;
8. система автоматизированного проектирования;
9. текстовый процессор;
10. программа создания публикаций;
11. табличный процессор.