

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №4 имени А.М.Горького»
Петропавловск-Камчатского городского округа

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Александров / И

ФИО / подпись

Протокол №

от «3» сентября 2021г.

И. Александров

Матвеева

Лариса

Анатольевна

Подписано цифровой

подписью: Матвеева

Лариса Анатольевна

Дата: 2022.05.16 21:47:52

+12'00'

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Матвеева Л.А. / Л.А. Матвеева

ФИО / подпись

Приказ №

от «3» 08 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Инявкина Т.В. / Т.В. Инявкина

ФИО / подпись

«3» 08 2021г.

Рабочая программа по курсу «История Древнего мира»
5 класс

Учитель:
Евстафьев Евгений Игоревич

2021-2022 учебный год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КУРСА «ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА»

Пояснительная записка

Класс – 5

Количество часов в неделю – 2, в год – 68

Учебник – А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая «История Древнего мира» – Просвещение-2018

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;
2. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. (Стандарты второго поколения);
3. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Программа составлена исходя из следующих *целей обучения истории* в рамках федерального компонента государственного образовательного стандарта (основного) общего образования основной школе:

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий — буддизма и христианства);
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Система контроля:

1. Тестирование по темам;
2. Проверочные работы по темам, тестовая итоговая работа, словарные и хронологические диктанты.
3. Игровые викторины по большим темам;
4. Самостоятельный ответ по заготовленным карточкам.

Учебно-тематический план

В рабочей программе предусматривается следующая система распределения учебного материала:

№	Учебная тема	Количество часов		
		всего	теоретические	Повторительно-обобщающие уроки
	История древнего мира	68		
1	Введение в историю древнего мира.	1	1	-
2	Жизнь первобытных людей.	7	6	1
3	Древний Восток	20	18	2
4	Древняя Греция	21	20	1
5	Древний Рим	19	16	3
	Всего	68	61	7

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Наименование изучаемой темы		Основное содержание по теме		Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)			
	Дата	Тема урока, тип урока	Час	Элемент содержания	Требования к результатам (предметным и метапредметным)		Контрольно-оценочная деятельность	
1	План	По факту			Учащийся научится	Учащийся сможет научиться	Вид	Форма
	« Введение в предмет». Всего часов 1.							
1	2.09		1	Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Счет лет в истории.	Определять место исторических событий во времени, раскрывать значение терминов	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Входной контроль	Беседа с элементами дискуссии

				Хронология – наука об измерении времени. Опыт, культура счета времени по годам в древних государствах. Изменения счета времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счет лет). Представления о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.	история, век, исторический источник	Сопоставлять свидетельства разных исторических источников.		ии	
Раздел I. «Жизнь первобытных людей». Всего часов 7. Тема 1. Первобытные собиратели и охотники									
2	3.09		Древнейшие люди.	1	Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди - наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывания опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем.	Использовать историческую карту как источник информации о расселении древнейшего человека, рассказывать об условиях жизни и занятиях древнейших людей..	Сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.	Текущ ий	Беседа с элементами самостоятельной работы
3	9.09		Родовые общины охотников и собирателей.	1	Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и их особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.	Описывать условия существования, основные занятия в родовой общине охотников и собирателей.	Работа в малых группах: по материалам параграфа составлять простые схемы.	Текущ ий	Составление схем
4	10.09		Возникновение религии и искусства.	1	Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.	Рассказывать о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы	Представлять результаты своей деятельности в различных формах: сообщение, эссе.	Текущ ий	Написание эссе
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.									
5	16.09		Возникновение земледелия и скотоводства.	1	Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы	Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства,	Составлять простой план ответа.	Текущ ий	Составление плана

					раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесла. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.	открытий и изобретений древнейших людей для развития человеческого общества.			
6	17.09		Появление неравенства и знати.		Появление неравенства и знати. Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.	Объяснять причины появления неравенства и знати, причины выделения знати.	Подтверждать выводы примерами, описывать факты.	Текущий	Анализ исторических источников
7	23.09		Повторение.		Какой опыт дала человечеству эпоха древности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).	Последовательно строить рассказ (устно или письменно) о жизни первобытных людей.	Анализировать и обобщать факты, предоставленные в учебнике, карте, дополнительных исторических источниках.	Тематич	Тест, анализ исторических источников
Тема 3. Счёт лет в истории									
8	24.09		Измерение времени по годам.	1	Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.	Объяснять, как ведётся счёт лет до н.э. и н.э., используя «линию» времени. Соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность событий.	Решать исторические задачи, объяснять алгоритм их решений.	Текущий	Хронологически диктант, решение задач
Раздел II. «Древний Восток». Всего часов 20. Тема 4. Древний Египет									
9	30.09		Государство на берегах Нила.	1	Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.	Показывать на карте территорию и центры дренеегипетского государства, характеризовать основные группы населения, их занятие, положение. Давать оценку системе управления страной.	Работа в парах: составлять простые схемы управления государством.	Текущий	Составление схем, беседа
10	01.10		Как жили земледельцы и ремесленники.	1	Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.	Рассказывать о жизни людей в Египте, работать с письменными источниками, помещёнными в учебнике.	Группировать информацию из текста учебника, дополнительных источников,	Текущий	Беседа, анализ материала из дополн

							комментировать понятия.		источников
1 1 .	7.10		Жизнь египетского вельможи.	1	Жизнь египетского вельможи. О чем могут рассказать гробницы вельмож. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.	Описывать жизнь египетского вельможи, составлять рассказ, используя иллюстрации учебника.	Характеризовать особенности власти и управления страной, работать в малой группе.	Текущий	Составление рассказа от имени очевидца
1 2 .	8.10		Военные походы фараонов.	1	Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи фараонов. Главные города Древнего Египта – Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наемного войска.	Читать историческую карту с опорой на легенду, рассказывать о военных походах фараонов, о снаряжении воинов, о результатах походов для разных слоёв населения. Показывать на карте места главных событий.	Работать с картой в малых группах по единому заданию, анализировать факты и давать им соответствующую оценку.	Текущий	Работа с картой, беседа
1 3 .	14.10		Религия древних египтян.	1	Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мертвых».	Рассказывать о религиозных верованиях египтян, о роли храмов, деятельности жрецов, главных богах, правилах их изображения; сравнивать религию египтян и первобытных людей.	Разрабатывать сюжеты для инсценировки по теме параграфа, характеризовать религию, устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.	Текущий	Разработка сюжетов для инсценировки
1 4 .	15.10		Искусство древних египтян.	1	Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм – жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.	Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.	Осуществлять поиск информации о находках археологов в сети Интернет, высказывать суждения о вкладе древнеегипетской культуры в мировую культуру.	Текущий	Самостоят. работа
1 5 .	21.10		Письменность и знания древних египтян.	1	Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской	Раскрывать особенности научных знаний египтян, рассказывать об	Характеризовать знания из разных областей наук,	Текущий	Составить сообщение

					письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса – древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний – жрецы.	изобретениях и школьном образовании в древнем Египте, анализировать иллюстративный материал.	известные древним египтянам. Составлять краткие сообщения о изобретениях.		ия на заданную тему
16	22.10		Повторение. Достижения древних египтян.	1	Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном мире (суд Осириса и клятва умершего).	Рассказывать о религии, искусстве, достижениях древних египтян, а так же о искусстве управления страной.	Анализировать факты, выполнять индивидуальные и групповые задания по определённой схеме.	Тематич	Тест, ооставление опорной схемы
Тема 5. Западная Азия в древности.									
17	5.11		Древнее Двуречье.	1	Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы – ученые. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Клинопись – особое письмо Двуречья.	Читать историческую карту с опорой на легенду, характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в Древнем Двуречье.	Предоставлять результаты своей деятельности в различных формах: презентация о культовых сооружениях, научных знаниях.	Текущий	Подготовка презентации
18	11.12		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.	Характеризовать деятельность Хаммурапи, анализировать его законы.	Характеризовать законы Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения. Соотносить позицию автора с собственной	Текущий	Беседа с элементами самостоятельной работы

19	12.11		Финикийские мореплаватели.	1	Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.	Характеризовать условия и образ жизни, занятия финикийцев, читать историческую карту, описывать иллюстрации.	позицией. Работать в малой группе: составлять опорную схему по материалам учебника.	Текущ ий	Составл ение опорной схемы
20	18.11		Библейские сказания.	1	Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог дает законы народу.	Анализировать фрагменты исторических материалов, читать историческую карту, аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям.	Составлять развёрнутый план ответа	Текущ ий	Составл ение плана
21	19.11		Древнееврейское царство.	1	Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях.	Описывать условия существования населения, основные занятия, образ жизни людей, анализировать исторические источники.	Высказывать суждения о роли религиозных верований в Палестине, о наследии иудаизма в мировой истории.	Текущ ий	Беседа
22	25.11		Ассирийская держава.	1	Ассирийская держава. Освоения железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побежденных Ассирией стран. Ниневия – достойная столица ассирийских царей – завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.	Читать историческую карту, рассказывать о культуре Древней Ассирии, используя иллюстративные материалы.	Работать в малых группах: предоставлять результаты своей деятельности в виде презентации.	Текущ ий	Подгото вка презента ции

2 3 .	26.11		Персидская держава «царя царей».	1	Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нем. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности – город Персеполь.	Использовать историческую карту как источник информации, объяснять, как управлялась Персидская держава.	Характеризовать общественный строй Персидской державы, работать с несколькими источниками информации.	Текущ ий	Самост работа
Тема 6. Индия и Китай в Древности.									
2 4 .	2.12		Природа и люди Древней Индии.	1	Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности. Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.	Показывать на карте территорию Древней Индии, характеризовать условия жизни и занятия населения, анализировать документы.	Работать в группах: составлять опорные схемы по предложенному материалу.	Текущ ий	Составл ение опорной схемы
2 5 .	3.12		Индийские касты.	1	Индийские касты. Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царем Ашока.	Анализировать миф, описывать наиболее значимые события, высказывать собственное мнение к тем или иным событиям и личностям.	Характеризовать религию буддизм, сравнивать исторические факты и явления.	Текущ ий	Беседа с элемента ми самост . работы
2 6 .	9.12		Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель - уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость – в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.	Описывать условия существования населения, основные занятия, образ жизни людей. Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества.	Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.	Текущ ий	Написан ие отзыва по заданно й проблем е
2	10.12		Первый властелин	1	Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при	Читать историческую карту	Высказывать	Текущ	Самосто

7		единого Китая.		Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.	с опорой на легенду, характеризовать деятельность Цинь Шихуана. Анализировать иллюстративный материал.	суждение о значении научных открытий и изобретений древних китайцев в мировую историю.	ий	ят. работа
28	16.12	Повторение..	1	Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.	Анализировать вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам	Тематич	Тест, беседа
Раздел III. «Древняя Греция». Всего часов 21. Тема 7. Древнейшая Греция.								
29	17.12	Греки и критяне.	1	Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.	Показывать на карте территории древнегреческих государств, рассказывать об условиях жизни, основных занятиях населения.	Сопоставлять свидетельства различных источников о жизни населения в Древней Греции.	Текущий	Анализ историч источников
30	23.12	Микены и Троя.	1	Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города- крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.	Анализировать мифы, описывать облик города – крепости. Использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий.	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям.	Текущий	Выполнение дифференц заданий
31	24.12	Поэма Гомера «Илиада».	1	Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.	Анализировать мифы, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты событий.	Характеризовать памятники античной литературы, участвовать в ролевой игре.	Текущий	Ролевая игра
32	13.01	Поэма Гомера «Одиссея».	1	Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака-Одиссея. Одиссей находит приют у царя	Анализировать отрывки поэмы, характеризовать	Работать в парах:	Текущий	Составление

				Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.	место, обстоятельства, участники, результаты событий.	составлять план путешествия главного героя.		плана	
3 3	14.01	Религия древних греков.	1	Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.	Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.	Высказывать суждения о значении и месте культурного наследия Древней Греции в мировой истории.	Текущ ий	Беседа, понятий ный диктант	
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.									
3 4	20.01	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов – государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.	Читать историческую карту, описывать условия и образ жизни, занятия людей, давать оценку происходящим событиям.	Составлять простой план ответа.	Текущ ий	Составл ение плана ответа	
3 5	21.01	Зарождение демократии в Афинах.	1	Зарождение демократии в Афинах. Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.	Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах. Проводить поиск информации в исторических источниках.	Характеризовать общественный строй в Афинах, составлять исторический портрет.	Текущ ий	Беседа, написан ие историч еского портрета	
3 6	27.01	Древняя Спарта.	1	Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта – военный лагерь. Образ жизни и правила поселения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартакское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.	Рассказывать, каким было спартакское воспитание, определять своё отношение к нему. Давать сравнительную характеристику общественно- политического устройства Афин и Спарты.	Характеризовать общественный строй Спарты, представлять результаты своей деятельности в виде эссе.	Текущ ий	Написан ие эссе	
3	28.01	Греческие	1	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного	Давать оценку	Работать в	Текущ	Выполне	

7			колонии на берегах Средиземного и Черного морей.		морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполюсной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.	происходящим событиям, использовать историческую карту как источник информации.	малых группах по дифференцированным заданиям.	ий	ние дифференцированных заданий
38	3.02		Олимпийские игры в древности.	1	Олимпийские игры в древности. Праздник объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.	Рассказывать о роли олимпийских игр в древности, высказывать собственное мнение к традиции прошлого.	Составлять рассказ от имени очевидца происходящих событий.	Текущий	Беседа, составление схем
39	4.02		Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.	Использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий. Давать оценку происходящим событиям.	Систематизировать информацию, предоставленную в учебнике, на карте, дополнительных источниках информации.	Текущий	Самостоятельная работа
40	10.02		Нашествие персидских войск на Элладу.	1	Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».	Читать историческую карту, давать характеристику историческим личностям и событиям.	Работать в малых группах: писать отзыв о происходящих событиях или характеристику исторической личности.	Текущий	Написание отзыва

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.

41	11.02		В гаванях афинского порта Пирей.	1	Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса – демократии. В гаванях Афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского	Читать историческую карту, описывать условия и образ жизни, занятия людей, давать оценку происходящим событиям.	Давать сравнительную характеристику различных слоёв общества.	Текущий	Беседа, исторический диктант
----	-------	--	----------------------------------	---	--	---	---	---------	------------------------------

				полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.					
4 2 .	17.02		В городе богини Афины.	1 В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик – там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунком. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.	Использовать иллюстративный материал, описывать культурные памятники Афин, быт афинян.	Объяснять, в чём состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие.	Текущ ий	Беседа, работа с иллюстр . материа лом	
4 3 .	18.02		В афинских школах и гимназиях.	1 В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие ученые о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию.	Характеризовать систему воспитания и образования в афинских школах и гимназиях.	Переводить информацию из одной знаковой системы в другую: на основе текста учебника составлять сравнительную таблицу.	Текущ ий	Беседа, составле ние сравните льн таблицы	
4 4 .	24.02		В театре Диониса.	1 В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.	Рассказывать о роли театра в жизни древних греков.	Работать в группах: представлять результаты своей деятельности в виде презентации.	Текущ ий	Подгото вка презента ции	
4 5 .	25.02		Афинская демократия при Перикле.	1 Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V веке до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий, Афинский мудрец Сократ.	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, раскрывать характерные черты афинской демократии, давать оценку деятельности историческим личностям.	Сравнивать систему управления в Афинах и в Древнем Египте	Текущ ий	Беседа, анализ историч источни ков	
Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.									
4 6 .	2.03		Города Эллады подчиняются Македонии.	1 Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции –	Раскрыть значение понятия эллинизм, читать историческую карту с опорой на легенду,	Анализировать и обобщать факты, полученные из разных	Текущ ий	Беседа, анализ историч источни	

				Македонского царства. Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель – учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчета новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.	составлять исторический портрет героев событий.	источников.		ков
4 7	3.03	Поход Александра Македонского на Восток.	1	Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.	Использовать историческую карту как источник информации, рассказывать о событиях древней истории. Составлять исторический портрет А.Македонского.	Работать в парах: составлять схему продвижения главного героя к местам описываемых событий.	Текущий	Беседа, составление схемы
4 8	9.03	В Александрии египетской.	1	В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская – крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие ученые на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эрастофен, Евклид.	Читать карту, анализировать причины распада державы Александра Македонского, давать оценку происходящим событиям.	Составлять план экскурсии по городу с краткой характеристикой достопримечательностей.	Текущий	Составление плана экскурсии
4 9	10.03	Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру		Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и Афинском полисе. Особенности афинской демократии.	Анализировать вклад древних эллинов в мировую историю и культуру.	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам	Тематич	Тест

Раздел IV. «Древний Рим». Всего часов 19.

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.

5 0.	16.0 3		Древнейший Рим.	1	Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Грод на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.	Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии.	Анализировать и обобщать факты, полученные из разных источников.	Текущ ий	Беседа, анализ документов
5 1.	17.0 3		Завоевание Римом Италии	1	Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемы правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.	Читать историческую карту, проводить поиск информации в отрывках исторических текстов.	Работать в малых группах: исследовать территории, завоёванные Римом.	Текущ ий	Работа с картой
5 2.	30.0 3		Устройство Римской республики.	1	Устройство Римской республики. Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.	Раскрывать значение понятий, объяснять, кому принадлежала власть в римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.	Давать характеристику общественного строя Римской республики.	Текущ ий	Терминологический диктант, беседа
Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.									
5 3.	31.0 3		Карфаген – преграда на пути к Сицилии.	1	Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.	Читать историческую карту, рассказывать о событиях древней истории.	Анализировать ответы одноклассников.	Текущ ий	Беседа, работа с картой
5 4.	6.04		Вторая война Рима с Карфагеном.	1	Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.	Использовать карту при характеристике военных походов римлян, аргументировать своё отношение к событиям и личностям.	Работать в парах: представлять информацию о военных походах в виде схемы.	Текущ ий	Составление схемы
5 5.	7.04		Установление господства Рима	1	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трехдневный триумф	Использовать историческую карту как источник информации, анализировать причины и итоги войн Рима. Давать оценку	Работать с картой в процессе изучения событий.	Текущ ий	Беседа, работа с картой

					римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье - провинция Рима.	происходящим событиям.			
5 6.	13.0 4		Рабство в Древнем Риме.	1	Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб - «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах.	На основе фактов описывать события, высказывать собственное мнение о политике Рима в провинциях.	Составлять рассказ от имени очевидца.	Текущ ий	Составл ять рассказ
Тема 13. Гражданские войны в Риме.									
5 7.	14.0 4		Земельный закон братьев Гракхов.	1	Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая.	Проводить поиск информации в исторических источниках, давать оценку происходящим событиям и личностям.	Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.	Текущ ий	Составл ение историч еского портрета , беседа
5 8.	20.0 4		Восстание Спартака.	1	Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.	Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме, анализировать события, составлять исторический портрет Спартака.	Работать в малых группах: писать заметки в газету о происходящих событиях.	Текущ ий	Написан ие заметки в газету
5 9.	21.0 4		Единовластие Цезаря.	1	Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галии. Гибель Красса Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны – опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.	На основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого, составлять исторический портрет Цезаря.	Рассказывать о судьбах знаменитых римлян.	Текущ ий	Подгото вка рассказа, составле ние историч портрета

60.	27.00		Установление империи.	1	Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций, Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Гибель Цицерона – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».	Раскрывать значение понятий, осуществлять поиск информации в отрывках исторических текстов, давать оценку происходящим событиям.	Составлять конспект, используя материал учебника.	Текущий	Составление конспекта
Тема 14. Римская империя в первые века н.э.									
61.	28.04		Соседи Римской империи.	1	Протяженность империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения. Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.	Рассказывать о исторических событиях, характеризовать образ жизни и верования германцев, предков славянских народов,	Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, презентовать материал.	Текущий	Беседа, работа с Интернет - ресурсами
62.	4.05		Рим при императоре Нероне.	1	Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актор на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доноительства. Забавы и распри Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.	Описывать условия жизни римлян при императоре Нероне, составлять его исторический портрет.	Составлять рассказ от имени очевидца.	Текущий	Составление рассказа
63.	5.05		Первые христиане и их учение.	1	Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.	Объяснять, в чём заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказать о судьбе первых христиан в Риме.	Видеть проявление влияния христианской религии, получившей распространение в Древнем Риме, в современном мире.	Текущий	Беседа с элементами дискуссии
64.	11.05		Расцвет Римской империи во II в.	1	Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века.	Описывать события прошлого на основе фактов и с помощью исторических понятий, выявлять существенные признаки исторических событий.	Извлекать информацию из нескольких источников, анализировать и обобщать факты.	Текущий	Анализ историч. источников

					Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.				
65.	12.05		Вечный город и его жители.	1	«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город – столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.	Описывать условия существования, образ жизни людей в «вечном городе», анализировать иллюстрационный материал.	Работа в малых группах: составлять план экскурсии по городу с краткой характеристикой исторических памятников.	Текущий	Составление плана экскурсии
Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.									
66.	18.05		Римская империя при Константине.	1	Римская империя при Константине. Укрепление границ Империи. Рим и варвары. Вторжение варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колон к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счет архитектурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.	Характеризовать период правления Константина, составлять его исторический портрет, рассказывать о положении христиан, об основании новой столицы.	Анализировать ответы одноклассников.	Текущий	Беседа
67.	19.05		Взятие Рима варварами.	1	Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наемничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача римских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохе античности.	Показывать на карте границы Западной и Восточной Римской империи после её разделения. Выявить причины гибели Западной Римской империи.	Работа в малых группах: проводить репортаж с места описываемых событий.	Текущий	Репортаж с места событий
68.	25.05 26.05		Итоговое повторение.	1	Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие Греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов Древности в мировую культуру.	Давать оценку происходящим событиям, объяснять смысл основных понятий и терминов, описывать памятники	Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия	Итогов	Контрольный тест

