

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №4 имени А.М.Горького»
Петропавловск-Камчатского городского округа

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Маликова О.А./

ФИО

подпись

«01» 09 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Матвеева Л.А./

ФИО

подпись

Приказ № 118

от «01» 09 2020г.

Рабочая программа
дополнительного образования
«Школа будущего первоклассника»

Составитель: Сысоева Н.А.

г. Петропавловск-Камчатский
2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Детство – уникальный период в жизни человека. В этом возрасте формируется здоровье, закладываются социальные нормы поведения, происходит становление личности. Именно в детстве можно, не переставая, удивляться богатством родного языка, заинтересовываться его изучением, в игре понять логику грамматических правил.

Направленность образовательной программы

Образовательный процесс в «Школе будущего первоклассника» направлен, прежде всего, на обеспечение познавательного, эмоционального и социального развития детей, способствующих их общему развитию.

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Актуальность. Заботиться о своевременном развитии речи ребенка необходимо начинать в дошкольном возрасте. Как было выяснено в ходе исследований крупнейших ученых, таких как И.П. Павлов, А.А. Леонтьев и других, процесс развития речи ребенка таков: сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов, все последующие совершенствования речи стоят в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев. Таким образом, есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. С точки зрения проекции руки есть еще одна речевая зона мозга, то есть для успешного развития речи необходимо развивать кисть руки ребенка.

Педагогическая целесообразность. В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

Цели и задачи образовательной программы:

Цель: способствовать общему развитию ребенка, формируя предпосылки учебной деятельности.

Задачи:

1. Развитие познавательных психологических процессов у детей (внимание, память, восприятие, мышление, воображение).
2. Развитие устной речи.
3. Знакомство с буквами русского алфавита
4. Подготовка к освоению грамоты путем формирования фонетического восприятия и слуха.
5. Формирование элементарных арифметических и геометрических представлений.
6. Развитие мелкой моторики рук.
7. Социализация детей и их психологическая подготовка к обучению в школе.

Отличительные особенности программы.

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов.

Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова.

Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, во фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания.

В программе «Школа будущего первоклассника» уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы:

- игры с мелкими предметами, крупой, палочками;
- шнуровки;
- изображение пальчиками предметов, фигур, птиц;
- графические упражнения

Возраст детей:

Программа ориентирована для детей 6-7 лет.

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на 80 часов, на период обучения с октября по май месяц включительно (четверг 2 занятия по 35 мин и переменной в 12 мин), (суббота 3 занятия по 35 мин и двумя переменами по 15 мин).

Формы и режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю (в субботу) на базе МБОУ «Средняя школа №4» и один раз (в четверг) МБОУ детский сад «Колокольчик». В содержание занятий включаются следующие формы работы: индивидуальная, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, и такие виды деятельности как, познавательная, исполнительская, творческая, интеллектуальная.

Содержание изучаемого курса

- 1. Давайте познакомимся.**
Знакомство с детьми. Раскрытие целей и задач курса, содержание программы. Выявление уровня подготовленности детей.
- 2. Занятия по социализации детей, тренинги.**
Психологическая подготовка детей к изменяющемуся образу жизни, обусловленному обучению в школе.
Практика: игровые тренинги.
- 3. Подготовка руки к письму.**
Занятия по развитию мелкой моторики рук, пальчиковые игры.
Практика: графические упражнения, изображение пальчиками предметов, фигур, животных, птиц.
- 4. Формирование фонематического восприятия.**
Занятия, направленные на развитие фонетического восприятия и слуха, которые обуславливают подготовку к обучению чтению. Знакомство со звуками русского языка и буквами русского алфавита. Слоговое чтение.
- 5. Веселая математика.**
Занятия по развитию пространственного воображения. Знакомство с фигурами, цифрами, умение соотносить число и цифру. Решение простых задач.
- 6. Развитие познавательных психологических процессов.**

Занятия по развитию познавательных психологических процессов (логическое мышление, память, внимание, воображение).

7. Окружающий мир.

(интеграция - вкрапления в занятия)

- ✚ Расширять представления детей о родной стране, крае, городе, о труде людей;
- ✚ дать представления о школе и правилах поведения учащихся в ней детей.
- ✚ Расширять представления детей о предметах, их существенных признаках и классификации.
- ✚ Расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об её охране.

Ожидаемый результат:

В результате работы по этой программе у детей развивается память, внимание, логическое мышление, развивается мелкая моторика рук. Они учатся ориентироваться на строчке тетради и на листе клетчатой бумаги.

Дети должны знать и уметь.

- Отвечать на вопрос педагога, задавать свои вопросы;
- Выделять звуки, соединять их в слоги;
- Определять количество звуков в словах и их последовательность;
- Членить двух-, трехсложные слова на слоги, определять местонахождение ударного слога.
- Различать гласные, твердые согласные и мягкие согласные звуки;
- Называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, соотносить их с цифрами;
- Название текущего месяца и последовательность дней недели
- Состав чисел первого десятка
- Составлять и решать простые задачи в пределах 10;
- Знать основные геометрические фигуры;
- Сравнивать множества, устанавливая равенство или неравенство.

Представления, формирующиеся на занятиях по окружающему миру.

- о своей стране, крае, городе (название, природа, труд людей...),
- о всенародных праздниках, о профессиях родителей,
- о школе, об армии и милиции, о транспорте, о библиотеке, о больнице, о почте, о магазинах, о правилах поведения,

➤ о взаимосвязи живой и неживой природы.

Формы контроля:

- скрытое тестирование;
- наблюдение в ходе занятий;
- беседы с родителями.

Методическое обеспечение программы

Основной задачей «Школы будущего первоклассника» является подготовка детей к меняющимся условиям их жизни, а именно подготовка их без страха идти в школу. В разработанной программе предполагается: развитие фонематического слуха детей, обучение детей чтению слогов, подготовка базы для успешного овладения навыков написания букв, обогащение детей живыми впечатлениями от окружающей действительности, получаемые детьми в процессе занятий, овладение элементарными арифметическими и геометрическими знаниями, обеспечение общего развития детей путем углубления содержания изучаемого материала.

Одним из этапов занятий детей является диагностика развития психологических параметров детей, обуславливающих успешное обучение в школе, а именно – коммуникативность, усидчивость, память, внимание, логическое мышление, обобщение и другие интеллектуальные характеристики. Диагностика проводится на начальном этапе обучения и при его завершении.

Занятия по обучению грамоте строятся на принятом в русской методике аналитико-синтаксической звукобуквенной методике и закреплении работой по развитию речи на основных ее уровнях – звук (звуковая культура), слова, предложения, связное высказывание. Для этого используются следующие приемы:

- давать детям задания по определению на слух места звука в слове;
- предлагать детям называть слова, в которых встречается определенный звук;
- подбирать к схеме слова с заданным звуком и т.д.

Важную роль в развитии ребенка дошкольного возраста играет формирование у него элементарных математических представлений. Оно предполагает первоначальное формирование представлений о количестве, числе и цифре, геометрических фигурах, пространственном расположении. Работа в этом направлении строится в ходе дидактических игр, организуемых

педагогом, а так же интеллектуальных и спонтанных игр, в ходе самостоятельной исследовательской деятельности детей.

Подготовка руки к письму (развитие мелкой моторики, формирование умения держать карандаш и правильное распределение мышечной нагрузки руки) осуществляется на занятиях (обведение по контуру, разукрашивание, рисование узоров на клеточной основе по образцу, написание основных элементов букв на основе узкой линии) и в свободной деятельности детей. Широко используются пальчиковые игры.

Учет психологических особенностей детей дошкольного возраста определяет необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий по обучению грамоте: оптимальное разнообразие видов деятельности, введение физкультминуток, использование игрового материала, переключения внимания детей с одного вида деятельности на другой.

Список литературы для детей

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей. «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления»
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей. «Упражнения для развития творческого мышления»
3. Нагаева Л.Г. «Я иду в 1 класс! Занятия и игры для будущих первоклассников». – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.

Список литературы для учителя

1. Гаврилова С.Е. Сборник тестов «Готов ли ваш ребенок в школу»
2. Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
3. Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада»
4. Серия 1000 игр. Издательство «Росмен»: «Умные игры»
5. Серия 1000 игр. Издательство «Росмен»: «Игры с карандашом»
6. Обухова Л.А. «Как хорошо уметь читать»
7. Хаткина М.А. Азбука «Игры, задания, рассказы, стихи»
8. Гаврина С.Е. «Учимся понимать друг друга»
9. Сергеева Т.Ф. «Математика для дошкольников»
10. Герасимова А. «Тесты для подготовки к школе»
11. Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики – развиваем речь!» Подготовительная группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	часы	дата	Тема занятия
1	2 ч.	1.10	Урок знакомства (имя, фамилия, родители, возраст, город, улица, дом)
2	3 ч.	3.10	Основные пространственные направления. Выделение предметов по величине, цвету
3	2 ч.	8.10	Что такое звук. Определение количества звуков в слове. Прямой и обратный счёт предметов
4	3 ч.	10.10	Различие предметов по форме и размеру. Уточнение значения вопросов «Сколько?», «Какой?», «Который?». Гласный звук
5	2 ч.	15.10	Пространственные представления. Направления движения. Дикие и домашние животные. Выделение гласных звуков из слов
6	3 ч.	17.10	Знакомство с разлиновкой тетради. Подбор обобщающих слов к группе предметов. Игра «Художник» (штриховка)
7	2 ч.	22.10	Виды деревьев. Выделение «лишнего» предмета. Звуковая запись слов. Ориентирование во времени (раньше, позже)
8.	3 ч.	7.10	Порядок. Игра «Что изменилось?». Графический диктант. Штриховка. Сравнение групп предметов. Сказка «Репка»
9.	2 ч.	12.10	Овощи и фрукты. Знакомство с разлиновкой тетради по письму. Выкладывание из счётных палочек ёжика
10.	3 ч.	14.10	Согласные звуки. Сказка «Теремок». Графический диктант. Конструирование домика из геометрических фигур. Штриховка
11.	2 ч.	19.10	Конструирование грузового автомобиля из геометрических фигур. Круг, квадрат, прямоугольник. Прямой и обратный счёт
12.	3 ч.	21.10	Е.Чарушин «Страшный рассказ». Профессии. Целое и части. Игра «Третий лишний»
13.	2 ч.	26.10	Материал и назначение предметов. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Е.Пермяк «Самое страшное». Игра «Словесный волейбол»
14.	3 ч.	28.10	Упражнения для развития мелкой моторики. Графический диктант. Тест «Лабиринты». Звонкие и глухие согласные звуки. Целое и части
15.	2 ч.	3.12	Штриховка. Конструирование из спичек «Колодец». Игра «Что перепутал художник». Числа один и два, цифры 1 и 2
16.	3 ч.	5.12	Зима. Графический диктант. Геометрические рыбки. Звуки [а] и [о]. Семья. Число три, цифра 3. В.Драгунский «Заколдованная буква»
17.	2 ч.	10.12	Настроение. Звуки [у] и [ы]. Закономерность. Противоположность. Развитие речи (составление предложений)
18.	3 ч.	12.12	Числа от 1 до 3. Обведение по контуру волнистых линий и кругов. Твёрдые и мягкие согласные звуки
19.	2 ч.	17.12	Школьные принадлежности. Кривые и прямые линии. Игры на развитие внимания
20.	3 ч.	19.12	К.Чуковский «Путаница». Игры на развитие памяти. Письмо вертикальных линий в клетчатой основе. Звуки [и] и [э]
21.	2 ч.	24.12	Геометрические фигуры. Изменение по форме, цвету, размеру. Мебель и бытовая техника
22.	3 ч.	26.12	Логические задачи. Решение простых примеров на сложение. Я.Аким «Неумейка». Обведение по контуру.
23.	2 ч.	14.01	Игры на развитие наглядно-образного мышления. Объёмные фигуры
24.	3 ч.	16.01	Выбираем транспорт. Число и цифра 4. В.Осеева «Синие листья». Графический диктант. Штриховка
25.	2 ч.	21.01	Числа пять и шесть, цифры 5 и 6. Игры на развитие словесно-логического мышления. Профессии

26.	3 ч.	23.01	Звуковой состав слова. Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». Графический диктант. Складывание из палочек домика. Штриховка
27.	2 ч.	28.01	Сложение и вычитание, знаки «+» и «-» . Примеры на вычитание. Сравнение предметов
28.	3 ч.	30.01	Числа семь и восемь, цифры 7 и 8. Игры «Подбери заплатки», «Лица», «Подбери пару». В. Орлов «Что нельзя купить». Продукты питания
29.	2 ч.	4.02	Праздники. Букет для мамы (выкладывание из спичек). Обведение по контуру, штриховка
30.	3 ч.	6.02	Длина, ширина, высота, толщина предмета. Моя семья. Игры на развитие связной речи
31.	2 ч.	11.02	Спиральные линии. Русские праздники. Ю. Коваль «Букет». Число девять, цифра 9. Графический диктант. Решение примеров
32.	3 ч.	13.02	Письмо элементов букв. Логические задачи. Графический диктант. «Собери картинку» (из частей)
33.	2 ч.	18.02	Столько же сколько. Неравенства. Работа на клетчатой разлиновке. Обведение по контуру. Закономерность.
34.	3 ч.	20.02	Речь, предложения, слова. Штриховка (вертикальная и параллельная). Классификация предметов по признакам
35.	2 ч.	25.02	Времена года. Состав чисел первого десятка. Звуковой состав слов. Штриховка
36.	3 ч.	27.02	12 апреля – день Космонавтики. «Дорисуй половинку» (спутник), «Продолжи ряд» (закономерность). Звуковой разбор слов
37.	2 ч.	4.03	Конструирование из геометрических фигур. М. Пришвин «Лисичкин хлеб». Противоположные слова. «Четвёртый лишний». Симметричные фигуры
38.	3 ч.	6.03	«Срисуй по клеточкам», «Раскрась только», «Назови четвёртое слово». Посуда. Продукты
39.	2 ч.	11.03	Весеннее пробуждение природы. Ю. Тувим «Про пана Трулялянского». Игра «Узнай букву». Решение простых задач. Звуковой состав слова
40.	3 ч.	13.03	Длина, ширина, высота, толщина предмета. Откуда хлеб пришёл. Закономерность
41.	2 ч.	1.04	Графический диктант. ПДД. Гласные и согласные звуки. Логические задачи. Графические упражнения. Штриховка. Н. Абрамцева «Дождик»
42.	3 ч.	3.04	Составление рассказа по картинке на тему «Мой режим дня». Жилища людей разных стран
43.	2 ч.	8.04	Театр, музыкальные инструменты. Увеличение числа. Составление предложений из слов
44.	3 ч.	10.04	Логические цепочки. Произведения Н. Носова. Упражнения «Запомни и нарисуй». Игра «Найди цифру». Штриховка. Составление задач
45.	2 ч.	15.04	Работа с трафаретом. Упражнение «Собери букву». Игры на развитие памяти
46.	3 ч.	17.04	Обведение по контуру. Кривая и ломаная линии. К. Чуковский «Мойдодыр». Чтение прямых и обратных слогов
47.	2 ч.	22.04	Письмо основных элементов букв. Состав числа в пределах 10. Составление слов из букв
48.	3 ч.	24.04	Игры на развитие наглядно-образного мышления. Спиральные линии. К. Чуковский «Федорино горе». Сравнение чисел
49.	2 ч.	29.04	Садовые цветы. Полевые цветы. Комнатные цветы. Игры на развитие памяти. Штриховка. Игра «Угадай слово».

50.	2 ч.	6.05	Сказка К. И. Чуковского «Муха-Цокотуха». Составление слов из слогов. Игры на развитие внимания.
51.	3 ч.	8.05	Урок-игра «Шифровальщик». Обведение по контуру. Штриховка.
52.	2 ч.	12.05	Повторение. Состав числа. Игровые упражнения со словами. Весеннее пробуждение природы.
53.	3 ч.	15.05	Упражнения для развития мелкой моторики. Игры на внимание. Составление связного рассказа.
54.	2 ч.	20.05	Игра «Собери слово». Графический диктант. Штриховка.
55.	3 ч.	22.05	Урок – праздник «Как хорошо уметь читать». Конкурс эрудитов.