

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4»
ПЕТРОПАВЛОВСК – КАМЧАТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Утверждаю:
Директор МБОУ «Средняя школа №4»
Приказ № 429/п от 31.08.2021г.
Л.А. Матвеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования

«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

Составитель: Педагог дополнительного образования
Гулякова А.В.

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса

Актуальность программы:

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для школьников.

III. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ставить и формулировать проблемы;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей.

Учащиеся должны знать :

- наиболее типичных представителей животного мира России, Камчатского края;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);

- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
 - способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;

- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

IV. Содержание программы

выстроено в рамках единой логики:

- «Экология моего дома» (35 часа)
- «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» (35 часа)
- «Познавательная экология» (35 часа).

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;

- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные **содержательные линии**:

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

V. Тематическое планирование.

«ЭКОЛОГИЯ МОЕГО ДОМА» - 35 часа

№ занятия	Тема занятий	Количество часов		УУД
		теория	практика	
	Введение (1 час)	2		Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; Умение выражать свои мысли полно и точно;
1	Что такое экология?	1		
	1. Мой дом за окном (6 часов)	3	3	
2	Мой дом	1		
3	Дом, где мы живем	1		
4	Практическое занятие «Уборка школьного двора»		1	Поиск и выделение
5	Деревья твоего двора		1	

6	Птицы нашего двора	1		необходимой информации
7	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»		1	
	2. Я и мое окружение (9 часов)	4,5	4,5	
8	Моя семья	1		Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; Умение выразить свои мысли полно и точно;
9	Соседи-жильцы	1		
10	Мой класс	1		
11	Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»		1	
12	Дом моей мечты	0,5	0,5	
13	Рассказы, стихи о семье		1	
14	Комнатные растения в квартире, в классе	1		
15	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»		1	
16	Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»		1	
	3. Гигиена моего дома (7 часов)	3,5	3,5	
17	Гигиена класса	1		Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; Умение выразить свои мысли полно
18	Практическое занятие «Гигиена класса»		1	

19	Бытовые приборы в квартире	1		и точно; Поиск и выделение необходимой информации
20	Экскурсия в школьную кухню		1	
21	Наша одежда и обувь	1		
22	Русская народная одежда	0,5	0,5	
23	Практическое занятие «Русская национальная одежда»		1	
	4. Вода - источник жизни (4 часа)	3	1	
24	Вода в моем доме и в природе	1		Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; Умение выражать свои мысли полно и точно;
25	Стихи, рассказы о воде в природе	1		
26	Вода в жизни растений и животных.	1		
27	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.		1	
	5. Солнце и свет в нашей жизни (3 часа)	2	1	
28	Солнце, Луна, звезды – источники света	1		Поиск и выделение
29	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1		
30	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света		1	
	6. Весенние работы (2 часа)		2	

31	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву		1	необходимой информации
32	Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними		1	
	7. Воздух и здоровье (2 часа)	1	1	
33	Воздух и здоровье человека	1		
34	Практическое занятие «Уборка в классе»		1	
		18	16	
	Итого:	35 часа		

«НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ И ГРИБОВ» - 35 часа

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		
		теория	практика	
	Введение (2час)	2		
1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	1		
2.	Мир вокруг.	2		
	1. Человек и природа (5 часов)	2	3	

3	Экология и мы.	1		
4	Осенние работы в поле	1		
5	Практическое занятие «Пришкольный участок»		1	
6	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи		1	
7	Осень в лесу		1	
	2. Неживое в природе (12часов)	6	6	
8 – 9	Неживая природа	1	1	
10	Солнце – источник тепла и света	1		
11	Вода, её признаки и свойства	1		
12	Берегите воду!		1	
13	Почва – святыня наша.	1		
14	Состав и свойства почвы		1	
15 – 16	Погода. Климат.	1	1	
17	Предсказание погоды по народным приметам	1		
18	Почему нельзя..?		1	
19	Диалоги с неживой природой		1	
	3. Живое в природе. Экологические связи			

	между неживой и живой природой (9 часов)	4	5	
20	Практикум «Хлебные крошки»		1	
21	Кто улетает, а кто остаётся	1		
22	Экологические связи неживой и живой природы	1		
23	Вода и жизнь		1	
24	Растения рядом		1	
25	Комнатные растения	1		
26	Размножение комнатных растений		1	
27	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	1		
28	Практическое занятие «Растения луга и леса»		1	
	4. Царство грибов (3 часа)	3		
29	Съедобные грибы	1		
30	Несъедобные грибы	1		
31	Микроскопические грибы	1		
	5. Сельскохозяйственный труд весной (3 часа)	1	2	
32	Сельскохозяйственные машины и орудия	1		
33	Сельскохозяйственные работы на		1	

	пришкольном участке			
34	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке		1	
		19	16	
	Итого:	35 часа		

«ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» - 35 часа

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
	Введение (1 час)	2	
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле	1	
	1. Среда обитания (6 часов)	4	2
2	Времена года на Земле	1	
3	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе		1
4	Изменения окружающей среды	1	
5	Практическое занятие «Осень на		1

	пришкольном участке»		
6	Условия жизни растений	1	
7	Разнообразие животных, условия их жизни	1	
	2. Жизнь животных (4 часа)	2	2
8	Динозавры – вымерший вид животных	1	
9	Просмотр видеофильма о жизни динозавров		1
10	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»		1
11	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1	
	3. Реки и озера (8 часов)	5	3
12	Реки и озера	1	
13	Получение кислорода под водой	1	
14	Пресноводные животные и растения		1
15	Жизнь у рек и озер	1	
16	Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»		1
17	Околоводные птицы	1	

18	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	1	
19	Акция « Сохраним первоцвет!»		1
	4. Человек и животные (8 часов)	5	3
20	Жизнь среди людей	1	
21	Ролевая игра «Это все кошки»		1
22	Домашние животные		1
23	Викторина «Собаки – наши друзья»	1	
24	Уход за домашними животными		1
25	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».		1
26	Люди и паразиты	1	
27	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1	
	5. Сельскохозяйственный труд (7часов)	4	3
28	Почва	0,5	0,5
29	Семена овощных и декоративных культур	0,5	0,5
30	Заботы хлебороба весной	1	
31	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений		1

32	Подготовка почвы на пришкольном участке		1
33	Высадка рассады на участке. Составление графика полива		1
34	Декоративные растения	1	
		20	15
	Итого:	35 часа	

VI. Формы подведения итогов.

Результативность и целесообразность работы по программе «Юный эколог» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, . Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.