


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №4 имени А.М. Горького»
Петропавловск-Камчатского городского округа

Принято педагогическим советом
Протокол № 3 от «2» марта 2021 г.

Утверждено приказом № 63/2
от «2» марта 2021 г.
Директор  Л.А. Матвеева



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №4 имени А.М. Горького»
Петропавловск-Камчатского городского округа
за 2020 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №4 имени А.М. Горького» Петропавловск-Камчатского городского округа (МБОУ «Средняя школа №4»)
Руководитель	Матвеева Лариса Анатольевна
Адрес организации	683000, Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Партизанская, д.8а
Телефон, факс	8(4152) 42-48-01
Адрес электронной почты	School4_pkgo_41@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа
Лицензия	От 21.11.2016г. № 2443, серия 41Л01 № 0000524
Свидетельство о государственной аккредитации	От 09.11.2016 № 1090, серия 41А01 № 0000344; срок действия: до 23 октября 2023 года

Основным видом деятельности МБОУ «Средняя школа №4» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. На базе Школы функционирует структурное подразделение «Городская физико-математическая школа» (ФМШ).

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В Школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, которые занимаются по учебным планам начального общего образования (1-4 классы) для детей с задержкой психического развития (ЗПР) тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) и основного общего образования (5-9 классы) для учащихся с ЗПР, ТНР и УО (умственно отсталых).

Приоритетными направлениями развития Школы в 2020 году были:

- соответствие урока современным требованиям;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования;
- формирование профессиональной компетентности педагогов;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни;
- организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- организация внеурочной деятельности;
- совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Воспитательная работа

Приоритетными направлениями в воспитательной работе были:

1. Гражданско-патриотическое (военно-патриотическое):

- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;

- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;

- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны

- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;

- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного поведения среди учащейся молодежи.

2. Гражданская активность:

- сохранение и развитие исторически сложившихся дружеских отношений народов России, содействие развитию национальных культур и языков РФ;

- формирование активной жизненной позиции обучающихся;

- формирование у обучающихся осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа;

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

- формирование у обучающихся позитивных духовно-нравственных ценностей;

- воспитание у учащихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма.

3. «Личностное развитие». Творческое развитие (культуротворческое и эстетическое воспитание):

- развитие творческого потенциала личности обучающихся, создание благоприятных условий для развития личности обучающихся;

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой творческой деятельности;

- стимулирование творческой активности обучающихся;

- предоставление возможности обучающимся проявить себя, реализовать свой творческий потенциал;

- координация воспитательных усилий на разных этапах творческого процесса;

- контроль реализации творческого развития обучающихся;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

4. «Личностное развитие». Популяризация ЗОЖ:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- формирование у обучающихся позитивного отношения к здоровому образу жизни.

5. «Личностное развитие». Популяризация профессий, воспитание положительного отношения к труду:

- стимулирование мотивации у обучающихся к личностному развитию, расширению кругозора в многообразии профессий;
- формирование у обучающихся универсальных компетенций, способствующих эффективности в профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

6. Интеллектуальное воспитание:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития

детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

7. Правовое воспитание и культура безопасности:

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

8. Воспитание семейных ценностей:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (например, в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», в рамках проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства школьного пространства и т.д.);

- программы и проекты, направленные на организацию лекций и семинаров для обучающихся, проводимых специалистами (педагогами, психологами, социологами, философами, правоведами, врачами и т.д.).

9. Экологическое воспитание:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные школьные мероприятия;
- систему работы дополнительного образования;
- работу органов ученического самоуправления;
- внеклассную и внеурочную деятельность.

Огромный воспитательный потенциал несут школьные традиции, которые представляют собой исторически культурное наследие, развивающееся с учетом современных реалий жизни. В 2020 году были проведены следующие традиционные общешкольные мероприятия:

Традиционные школьные мероприятия:

- Мероприятия к 23 февраля;
- Мероприятия к 8 марта;
- Весёлые старты;
- Мероприятия ко Дню Победы;
- Конкурсы чтецов: «Об осени», «О весне, о маме»;
- Последний звонок в 9,11 классах;
- Выпускной в 4-х классах;
- День Знаний;
- Участие в акции по профилактике ДДТТ «Внимание, дети!», «Безопасный маршрут «Дом-школа-дом»;
- «Посвящение первоклассников в пешеходы!»;
- Интеллектуальная игра для школьников «Самый умный»;
- Ученик года;
- Школьная научно-практическая конференция;
- День Учителя;
- День Матери;
- День пожилого человека;
- Новогодние мероприятия;
- Масленица;
- Мероприятия, посвящённые Дню рождения Школы.

Особое внимание уделялось гражданско-патриотическому воспитанию. А именно формированию у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывались любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитанники нашей школы принимали активное участие в различных мероприятиях и конкурсах в рамках программы патриотического воспитания младших школьников «Мы – россияне». Одним из главных достижений стало участие учащегося 10 «А» класса Гладышева Дмитрия в Открытом Всероссийском онлайн-фестивале «Спасибо за Победу», где он занял 3 место. В течение года учащиеся приняли участие во всероссийском проекте «Дорога памяти», краевой акции «Бессмертный полк в моем

окне», в краевых акциях «Уроки второй мировой», «Дальневосточная Победа», «Пазл Победы».

Помимо гражданско-патриотического воспитания уделялось внимание и воспитанию здорового образа жизни. Была проведена традиционная неделя отказа от вредных привычек, в рамках которой были проведены: акция «Один день без вредных привычек», конкурс рисунков «Останови ЗЛО», выставка плакатов «Мы за здоровый образ жизни». В рамках городской программы наркомании и токсикомании в молодежной среде «Я говорю «Нет!» сборная нашей школы под руководством социального педагога Яцук В.Р. заняла 3 место в конкурсе презентационных проектов «Школа без вредных привычек». В рамках этой же программы наши ребята приняли активное участие в ток-шоу «Поколение онлайн».

Так же в школе осуществлялась спортивно-оздоровительная работа под руководством учителя физической культуры Горбенко М.В. Главными спортивными результатами стали: 1 место в краевом финале Школьной баскетбольной лиги «КЭС-Баскет» и 3 место в Первенстве Камчатского края по баскетболу.

Параллельно проводилась работа по охране здоровья обучающихся, направленная на выработку у школьников умений действовать в нестандартных ситуациях, систематически проводились тренировки по отработке действий при землетрясении, пожаре и т.д.

Так же в течение года проводились мероприятия экологической направленности: классные часы, акция «Зеленая планета», выставка фотографий и рисунков «Любимый Камчатский край», защита проектов «Мой Камчатский край», сборная команда нашей школы приняла участие в краевом слете «Юные краеведы Камчатки».

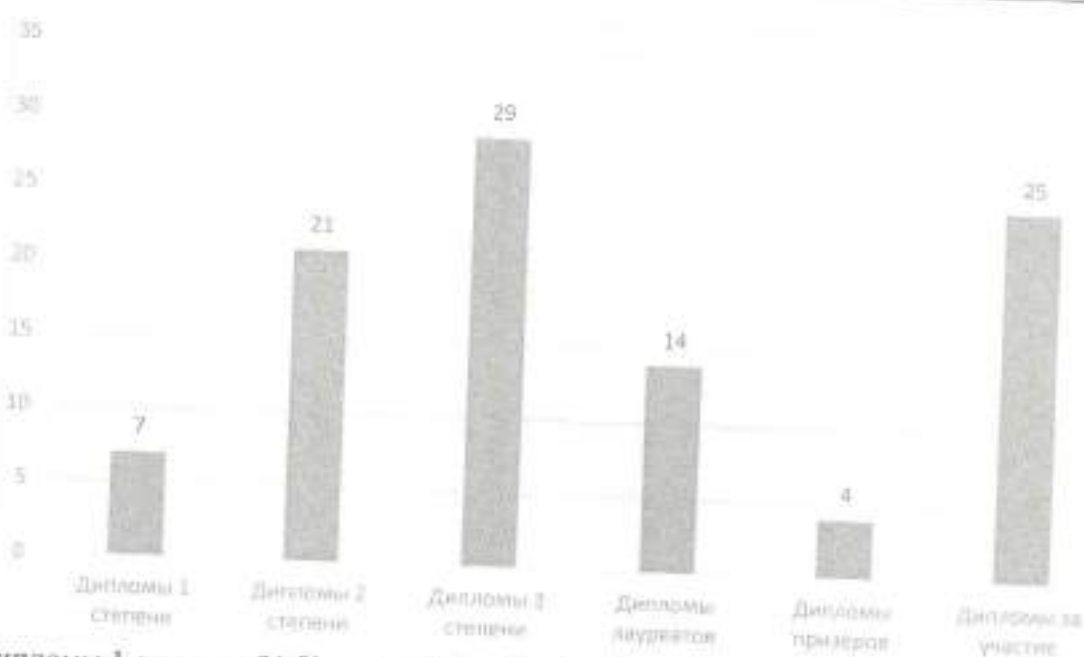
В 2020 году продолжилась работа по изучению правил дорожного движения. Учащиеся начальной школы составили маршруты безопасности движения «Мой безопасный путь в школу»; прошла ежегодная акция «Мы за безопасность на дорогах», первоклассникам были вручены свидетельства пешеходов; учащиеся начальной школы приняли активное участие в выставке рисунков по правилам дорожного движения, прошел конкурс сочинений, стихотворений и сказок, театрализованное представление и праздник «Безопасное колесо»; учащиеся 11 «А» класса приняли участие в краевой олимпиаде по ПДД.

Яркими событиями 2020 года стали такие праздники, как «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»; серия игр «Самый умный» в 4-х и 9 «А» классах; новогодние конкурсы «Символ года» и «Новогодняя фотозона»

Результаты участия педагогов и обучающихся
в конкурсах, проектах, акциях, фестивалях различного уровня

1	Городской военно-спортивный праздник «Время выбрало нас!»	результат диплом 3 степени
2	Муниципальный конкурс «Учитель года»	диплом 2 степени
3	Городской легкоатлетический кросс	диплом 2 степени, диплом участника
4	Городской конкурсе «Книга-самиздат», в рамках городского слета школьников «Творческая мастерская»	диплом лауреата
5	Городской конкурс цифровых фотографий «Шаг навстречу 2020»	дипломы участников

6	Городской конкурсе исполнителей художественного слова «Через года, через века, Победу славит мир спасенный»	диплом 1 степени
7	Городская интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	диплом участника
8	Всероссийский онлайн-фестиваль «Спасибо за Победу!»	диплом 3 степени
9	Онлайн-квест «Дорогами добра»	диплом 3 степени
10	Городская выставка-конкурс детского художественного творчества «Символы России»	диплом 2 степени, 2 диплома 3 степени и дипломы участников
11	Городской конкурсе детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Огонь – твой друг и враг!»	дипломы участников
12	Краевой конкурсе «Россия начинается с Камчатки»	диплом 2 степени, диплом лауреата
13	Краевой слет «Юные краеведы Камчатки»	диплом участника
14	Городской конкурсе презентационных проектов «Школа без вредных привычек»	диплом 3 степени
15	Краевой конкурсе по правождению «Правовой диктант»	3 диплома лауреатов
16	Городской фестиваль-конкурсе «Песня в солдатской шинели»	диплом 2 степени, диплом 3 степени
17	Городская интеллектуально-познавательная игра «Свет Руси»	диплом 2 степени
18	Краевая заочная олимпиада по правилам дорожного движения	диплом 1 степени, дипломы участников
19	Первенство Камчатского края по баскетболу	диплом 3 степени



7 %-дипломы 1 степени, 21 % - дипломы 2 степени,

29 % - дипломы 3 степени, 14 %-дипломы лауреатов,
4 % - дипломы призеров и 25% - дипломы участников,
т.о. 75% - результативные награды и 25% - дипломы за участие.

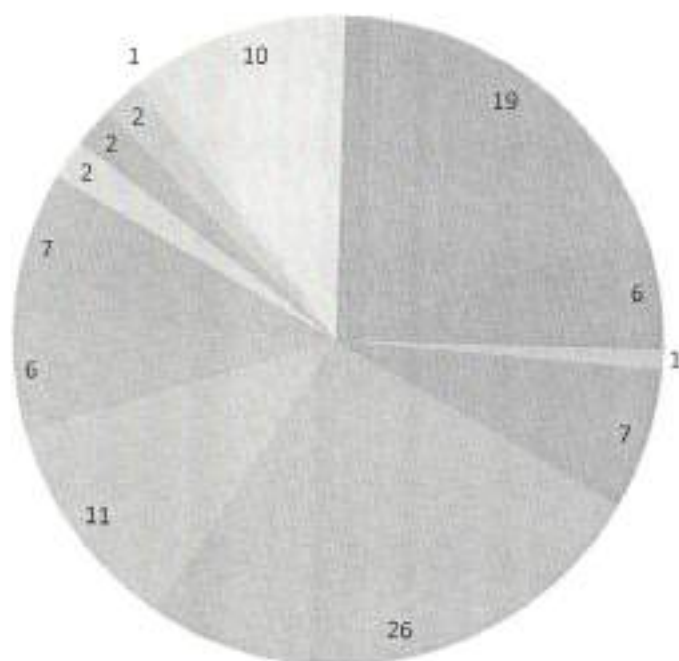
Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническое;
- физкультурно-спортивное;
- художественное: а) хореография, б) декоративно-прикладное искусство, в) театральное творчество, г) художественное слово, д) изобразительное искусство;
- естественнонаучное;
- социально-педагогическое;
- изучение правил дорожного движения.

Всего на бюджетной основе в первом полугодии 2020 года функционировало 16 детских объединений, в которых заняты 208 человек, что составляет 63% от общей численности обучающихся.

Данные на декабрь 2020 года



- Домашняя академия, 50 чел.
- По страницам истории, 16 чел.
- Проектная деятельность 1,3 чел.
- Проектная деятельность 2, 19 чел.
- Мир логики, 66 чел.
- Баскетбол, 28 чел.
- Азбука юного пешехода, 15 чел.
- Математика, 19 чел.
- Физика, 4 чел.
- Робототехника, 6 чел.
- Программирование 1, 4 чел.
- Программирование 2, 2 чел.
- Радуга, 25 чел.

II. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения

- :
- школьное методическое объединение учителей предметов гуманитарного цикла;
 - школьное методическое объединение учителей предметов естественного цикла;
 - школьное методическое объединение учителей предметных циклов: художественно-эстетического (музыка, изобразительное искусство), технологического (технология), физическая культура.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2020 годы

Год	Кол-во обучающихся на начало года	Кол-во обучающихся на конец года	Сохранность
-----	-----------------------------------	----------------------------------	-------------

2018 г.	278	293	+15
2019 г.	293	339	+46
2020 г.	340	317 (на 30.12.2020г.)	-23

Клас-сы	2015-2016 уч.г.		2016-2017 уч.г.		2017-2018 уч.г.		2018-2019 уч.г.		на конец 2020 г.	
	кол-во классов-комплектов	кол-во обучающихся	кол-во классов-комплектов	кол-во обучающихся	кол-во классов-комплектов	кол-во обучающихся	кол-во классов-комплектов	кол-во обучающихся	кол-во классов-комплектов	кол-во обучающихся
1	1	23	2	34	2	40	2	37	1	22
2	2	39	1	25	2	36	2	40	2	25
3	1	28	3	46	1	20	2	35	2	38
4	1	21	1	27	3	41	1	24	2	38
5	1	23	1	21	1	26	3	41	2	36
6	1	21	1	24	1	23	1	25	1	29
7	1	27	1	23	1	26	1	24	3	36
8	1	19	1	24	1	26	1	25	1	27
9	1	18	1	22	1	28	1	25	1	30
10	1	18	1	12	-	-	1	17	1	13
11	0	0	1	19	1	10	-	-	1	23

Всего	11	237	14	277	14	276	15	293	17	317
-------	----	-----	----	-----	----	-----	----	-----	----	-----

Из данной таблицы видно, что намечается тенденция увеличения количества обучающихся в ОУ. Для сохранения данной положительной тенденции необходимо:

- продолжить работу по сохранению контингента обучающихся;
- продолжить сотрудничество с МБДОУ «Детский сад №5» (продолжить работу по преемственности);
- продолжить занятия «Школы будущего первоклассника»;
- систематически обновлять сайт ОУ в интернете;
- продолжить проведение общественных смотров знаний с приглашением родителей;
- популяризировать достижения школы через социальные сети, общешкольные родительские собрания.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» школа реализует право граждан на получение доступного и бесплатного общего образования на всех уровнях обучения. 293 обучающихся осваивали образовательные программы в форме очного (дневного) обучения.

В 2020 году в школе обучалось 56 детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, ТНР, УО). 35 детей проходили обучение в специализированных классах для детей с ЗПР (5Б, 7Б, 7В классы). Остальные 21 учащийся обучались по адаптированным образовательным программам в рамках инклюзивного обучения.

В школе работали восемь групп продлённого дня для обучающихся 1–4-ых классов, режим работы которых выполнялся в течение учебного года в соответствии с приказом директора школы, в ГПД была организована кружковая работа и внеклассные мероприятия.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	25	25	100	17	68	1	4	0	0	0	0	0	0

3	38	38	100	12	48	2	8	0	0	0	0	0	0
4	38	38	100	8	32	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	101	101	100	37	49	3	3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 6 процентов (в 2019 был 43%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1 процент (в 2019 – 2%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С		С		Всего		Из них в/а		Кол-во	%
				отметками «4» и «5»	%	отметками «5»	%	Ко-во	%	Кол-во	%		
5	36 (1 кл.-ЗПР)	34	92	10	28	0	0	3	8	0	0	0	0
6	29	25	86	5	17	0	0	4	14	1	3	0	0
7 (2 кл.-ЗПР)	36	31	86	5	14	0	0	1	3	0	0	0	0
8	27	22	81	6	17	0	0	5	18	0	0	0	0
9	30	25	83	6	20	1	3	5	17	0	0	0	0
Итого	158	137	87	32	18	1	3	18	11	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2 процента (в 2019 был 20%).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 70% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

год	Предмет	Результат
2020	Математика	2 призёра
	Русский язык	1 призёр
	Литература	1 призёр
	Биология	Победитель
	Химия	Победитель
	Физика	2 призёра
	Английский язык	2 призёра
	История	1 призёр
	География	1 призёр

Общее количество победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2019 годом увеличилось на 6 человек в два раза).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	13	12	92	5	38	1	8	1	8	0	0	0	0	0	0
11	23	20	87	9	39	2	9	2	9	0	0	0	0	0	0
Итого	36	32	89	13	38,5	5	7	0	7	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 11 процента (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 27,5%), процент учащихся, окончивших на «5» вырос на 5,5% (в 2019 было 2,5%). В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

ЕГЭ сдавали 69,5% выпускников. 35% от общего числа выпускников (23чел.) в качестве предметов по выбору сдавали математику профильного уровня и обществознание, 13% – информатику и ИКТ и химию, 4% – литературу.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл
Русский язык	16	64

Математика (профильная)	8	51,5
Информатика и ИКТ	3	45
Химия	3	29
Литература	1	34
Обществознание	8	40

**Средний балл по ЕГЭ в динамике за 3 года
(в 2019 году 11-го класса не было)**

Предмет	2017г.	2018 г.	2020г.
Математика (профиль)	35,5 (14 чел.)	42,2	51,5% (8 чел.)
Русский язык	63 (19 чел.)	63,3	64 (16 чел.)
Литература	87 (1 чел.)	-	34 (1 чел.)
Информатика и ИКТ	75 (1 чел.)	44 (1 чел.)	45 (3 чел.)
Обществознание	41,5 (6 чел.)	28,8 (5 чел.)	40 (8 чел.)
Химия	28,3 (4 чел.)	29 (2 чел.)	29 (3 чел.)

IV. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работали 52 человека. Из них – 19 учителей: учителей начальных классов- 6 человек, учителей русского языка и литературы- 3 человека, учителей математики - 1 человек, учителей физики и ОБЖ – 1 человек, учителей биологии и географии – 1 человек, учителей истории и обществознания - 2 человека, учителей иностранного языка – 2 человека, учителей физической культуры -1 человек, учителей музыки, ИЗО – 1 человека; учителей технологии – 1 человек.

Кроме того, в педагогический состав входят: педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, зав. библиотекой. Административно-управленческий персонал состоял из 5 человек: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора-руководитель структурного подразделения «Городская физико-математическая школа», заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной части.

В числе педагогов школы: 2 педагога – имеют звание «Отличник народного просвещения», 3 педагога – награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», 7 педагогов имеют звание «Ветеран труда», 3 педагога – Лауреаты премии П.Т. Новограбленного; 4 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Вакансий нет.

Доля преподавателей с высшим образованием составляет 100%.

Таблица педагогического состава по предметам

Предметы	Всего работает	Образование		Категория		
		высшее	среднее специальное	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
Русский язык и литература	2	2/100%/	-	1/500%	1/500%	
Математика	2	2/100%	-	1/50%	1/50%	
История	2	2/100 %	-	-	1/50%	1/50%
Физика, ОБЖ	1	1/100%/	-	1/100%		
География, биология	1	1/100%/	-	-		1/100
Химия	1	1/100%/	-	-		1/100
Информатика и ИКТ	1	1/100%/	-	-		1/100
Иностранный язык	2	2/100%/	-			2/100
Физкультура	1	1/100%/	-	-	1/100	
Технология, ИЗО	2	2/100%/	1/50%	1/50%		1/50%
музыка	1	1/100%/				1/100%
Начальные классы	6	5/ 83,3%	1/16,7	2/ 33,3%		4/66,7%

Согласно квалификационным характеристикам 11 педагогов (41%) имеют высшую и первую квалификационные категории: 7 – высшую и 4 – первую.

Средний возраст педагогов – 43 года, 10 педагогов (32%) – пенсионеры.

Одним из главных направлений в повышении педагогического мастерства является курсовая подготовка и переподготовка педагогических кадров.

Работа в этом направлении проводилась в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки учителей на 2020 год, как через прохождение курсов повышения квалификации (краткосрочных и длительных), так и через посещение проблемно-тематических семинаров. Всего 20 представителей административно-педагогического состава школы (59%) прошли КПК.

Прохождение курсов повышения квалификации по предметам (формы: с отрывом от работы, без отрыва, дистанционные):

Предметы	2015-2016 учебный год (по новым ФГОС)	2016-2017 учебный год (по новым ФГОС)	2017-2018 учебный год (по новым ФГОС)	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Начальные классы	1\20%	7\100%	4\50%	3\43%	1\14%
Русский язык и Литература	1\50%	1\50%	2\100%	-	-
Математика	1\50%		2\100%	2\100%	-
История	1\100	1\100%		2\100%	1\50%
Иностранный язык	1\50%	1\50%	1\50%	2\100%	1\50%
Физика	1\100%	1\100%	1\100%	1\100%	1\100%
Химия	1\100%	1\100%	1\100%	1\100%	1\100%
География биология		1\100%	1\100%	-	1\100%
Технология, ИЗО	1\50%	1\50%	2\67%	1,50%	2\100%
Физкультура		1\100%	1\100%	-	1\100%
Музыка					1\100%
Информатика и ИКТ	1\100%		1\100%	1\100%	-
Руководители	1\25%	2\33%	2\50%	2\50%	2\40%
Прочие педагоги	1-психолог	1 - учитель-дефектолог	1-психолог, 1 - учитель-логопед, 1 - учитель-дефектолог.	1- Учитель-дефектолог	2\50%

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

V. Оценка материально-технической базы

- Площадь школы 4673,9 кв.м.
- 22 учебных кабинета
- 1 компьютерный класс
- 22 интерактивных класса
- 7 мобильных классов
- 2 учебных мастерских технологии
- Актальный зал
- Хореографический зал
- Большой спортивный зал
- Медицинский кабинет
- Школьная библиотека
- Кабинет психолога
- Кабинет логопеда
- Кабинет дефектолога
- Кабинет социального педагога

Материально-техническое оснащение

№ п/п	Наименование	Количество
1	Персональные компьютеры	25
2	Ноутбуки	119
3	Мультимедийные проекторы	22
4	Интерактивная доска	22
5	Телевизоры	2
6	Принтеры	27
7	Видеокамера цифровая	1
8	Цифровой фотоаппарат	1
9	Графический планшет	20
10	Документ-камера	5

Фонд школьной библиотеки составляет 26.224 экземпляра: художественная литература - 21.423 (в том числе методическая - 60 экз.), периодическая литература - 5 экз., учебники - 4.801 экз.

Обеспечение безопасности

- I – система охранной сигнализации
- II – система беспроводной автоматической пожарной сигнализации
- III – система экстренного вызова («тревожная кнопка»)
- IV – система видеонаблюдения

В школе обучаются дети с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи. Для данной категории детей в школе имеются специально оборудованные кабинеты: кабинет психолога, кабинет логопеда, кабинет дефектолога.

Учебные кабинеты и школьная библиотека оснащены персональными компьютерами со свободным выходом в интернет, они доступны для всех обучающихся, в том числе для лиц с ОВЗ.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	317
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	123
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	158
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	36
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	85 (27%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	51
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности	человек (процент)	1 (4%)

выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	134 (42%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	57 (18%)
- муниципального уровня		36
- регионального уровня		19 (0,4%)
- федерального уровня		2 (0%)
- международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	24

– с высшим образованием		23
– высшим педагогическим образованием		23
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		7 (30%)
– первой		4 (17%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (13%)
– больше 30 лет		6 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		11 (46%)
– от 55 лет		5 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,76
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	4801
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	318 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.3/2.43590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся